



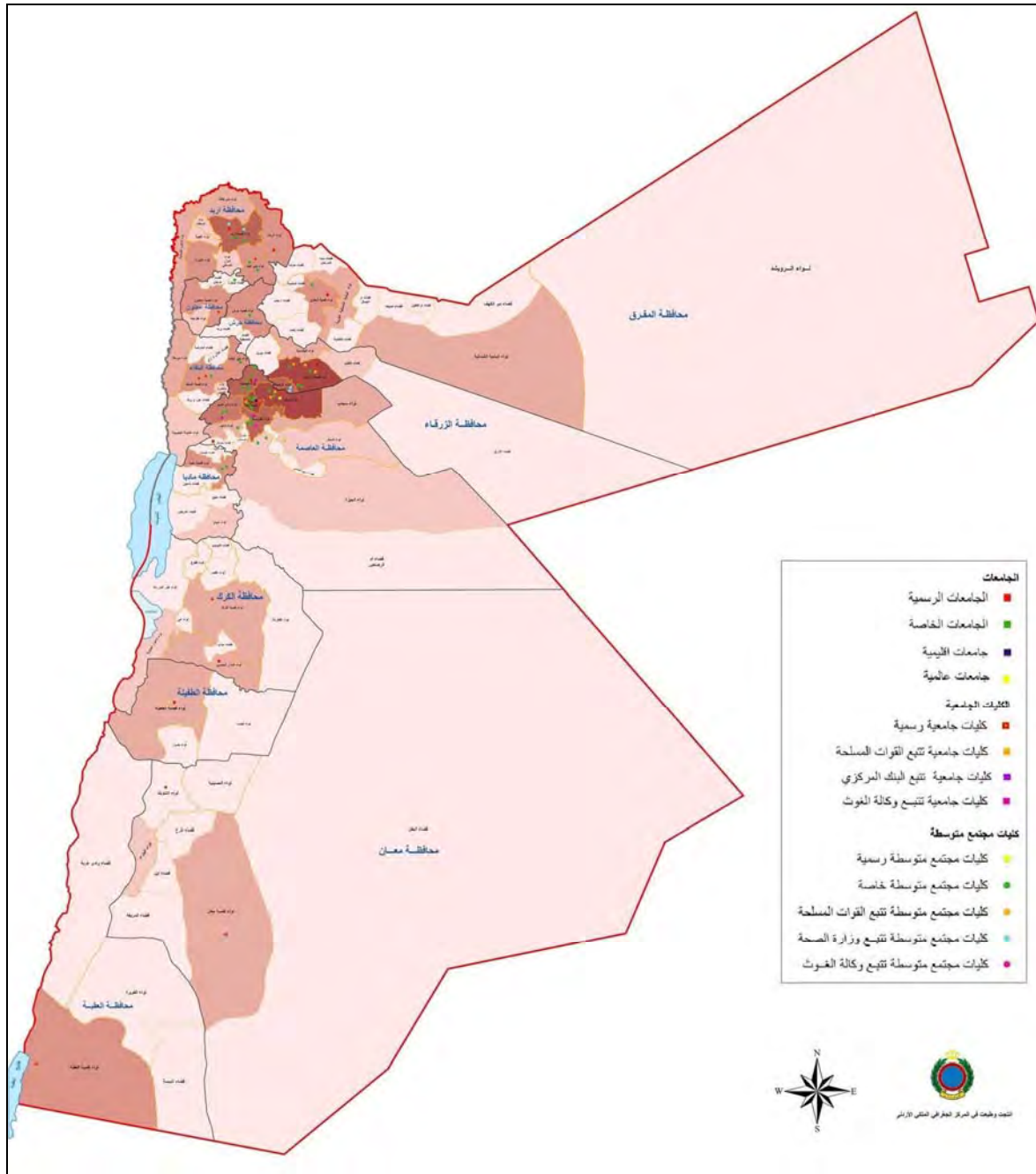
التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن

مسيرة التعليم العالي في ربع قرن

وعهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين

٢٠١٥

## التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية



## المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	الرقم
٥	كلمة معالي الوزير	١
٦	مقدمة عن قطاع التعليم العالي في الأردن	٢
٧	أهداف التعليم العالي	٣
٨	وزراء التعليم العالي	٤
١١	مجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٥
١٢	صندوق دعم بحث العلمي	٦
١٣	الجامعات الرسمية والجامعات الخاصة وكليات المجتمع المتوسطة	٧
١٤	جدول أعداد مؤسسات التعليم العالي الأردنية	٨
١٦	التشريعات الناظمة لعمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	٩
١٧	قطاع التعليم العالي / مدخل	١٠
١٨	الدعم المالي الحكومي المقدم للجامعات	١١
٢٠	تطورات قطاع التعليم العالي	١٢
٢٣	الإنفاق المالي الحكومي والدعم للتعليم التقني في الجامعات الأردنية	١٣
٢٥	المشاريع والبرامج الداعمة لعمل القطاع	١٤
٣٠	تحديات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	١٥
٣١	معالجة قضايا تحديات التعليم العالي	١٦
٣٣	البرنامج التنفيذي لرؤية الأردن الاقتصادية ٢٠٢٥ / قطاع التعليم العالي والبحث العلمي للأعوام ٢٠١٦-٢٠١٨	١٧
٣٨	مؤشرات أداء القطاع	١٨
٤٦	التطلعات المستقبلية للقطاع	١٩
٤٨	عناوين الجامعات الرسمية والخاصة	٢٠

من أقوال جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الخطاب الملكي السامي ٢٠٠٤/١٣/١

"أما تنمية الموارد البشرية فهي من أولوياتنا في المرحلة المقبلة وذلك لان ثروة الأردن الكبرى الحقيقية هي الإنسان الأردني ولهذا فستعمل حكومتي على الاستثمار في هذا الإنسان ضمن شمولية الاقتصاد المعرفي من حيث الحوسبة وتأهيل المعلمين وتطوير المناهج والارتقاء بمستوى البحث العلمي والتعليم العالي".

رؤية الوزارة: "تعليم عال متميز"

#### رسالة الوزارة

"تمكين مؤسسات التعليم العالي من التركيز على مهامها ومسؤولياتها الأساسية، من خلال دعمها ومتابعة تنفيذها لسياسات واستراتيجيات التعليم العالي، وإرساء معايير وآليات تعزيز مبادئ المساءلة والعدالة والشفافية في تقديم الدعم والخدمات المميزة لطلبة التعليم العالي، وتبني الإبداع والتميز ضمن مفهوم تشاركي مع القطاع الخاص".

## كلمة معالي الوزير:

يسعدني أن أقدم لكم هذا الكتيب حول إنجازات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ربع قرن وعهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين (للأعوام ٢٠١٥-٢٠٠٠) لإبراز الدور والتقدم الحاصل في مسيرة الوزارة وقطاع التعليم العالي والبحث العلمي الذي أمر جلالتهم بإعادة إنشاء الوزارة للمرة الثانية بعد تسلمه سلطاته الدستورية عام ١٩٩٩ لرؤية ثاقبة من جلالتهم لتقديم الدعم لهذا القطاع الحيوي لتخريج أجيال قادرة على التكيف والعمل لمواكبة التطور التكنولوجي السريع في المجتمعات من خلال إدارات تسعى للنهوض والارتقاء في أدائها لتجاوز العديد من التحديات والتغيرات المتسارعة التي يقف عندها التعليم العالي في الأردن وفي معظم دول العالم.

وتجد الوزارة على مفترق طرق لإيجاد حلول لقضايا التعليم العالي والتحديات التي يواجهها، كان لا بد من اتخاذ العديد من الخطوات والإجراءات التصحيحية للنهوض بالقطاع من أبرزها المحافظة على جودة البرامج الأكاديمية ومخرجاتها وموائمتها مع سوق العمل والتعليم التقني والفني والبحث العلمي واستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم وتطوير معايير الاعتماد العام لمؤسسات التعليم العالي ومعايير الاعتماد الخاص للبرامج ووضع معايير ضمان الجودة وتطبيقها على هذه المؤسسات، وضبط عمليات القبول والدراسة في مؤسسات التعليم العالي الغير أردنية والاعتراف بها ومعادلة الشهادات الصادرة عنها إضافة لتقديم الدعم لطلبة الجامعات الرسمية وطلبة كليات المجتمع المتوسطة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) سواء داخل الأردن وخارجه ودعم للمشاريع البحثية التي تتعلق بحل مشكلات الصناعة والطاقة والمياه وغيرها وتقديم الدعم الحكومي وغير الحكومي للجامعات الرسمية لتمكين من تحقيق استراتيجياتها وأهدافها القطاعية كذلك دعم بمشاريع ممولة من الحكومة الأردنية والمنح الخارجية والمنحة الخليجية إضافة لدعم التعليم التقني في كليات المجتمع المتوسطة وبرامج المشاريع الدولية الداعمة للطلبة الأردنيين لإكمال دراساتهم العليا والتدريب في دول الاتحاد الأوروبي منها مشروع تمبوس الوطني الموطن في الوزارة بكافة مراحلها وغيرها من البرامج والمشاريع التي جاءت كلها تصب في مصلحة القطاع وتقدمه.

واستجابة للضغوطات المحلية والإقليمية والدولية بأشكالها المختلفة كان لا بد اتخاذ العدد من الخطوات والإجراءات الفاعلة والمؤثرة للنهوض بالقطاع وحل مشكلاته واستجابت الوزارة لتلك التغيرات والتحديات من خلال وضع استراتيجية عامة لقطاع التعليم العالي في الأردن ناجعة وسريعة لتكون موضع التنفيذ لقضايا التعليم العالي الملحة بمحاورها التي سيتعرض لها هذا الكتيب لاحقاً. وفي الختام فإننا نسعى للعمل في هذا القطاع على زيادة قدرته التنافسية وإيجاد مؤسسات أكاديمية تعليمية مرموقة ذات مستوى عالي من التمييز.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ الدكتور وجيه عويس

الأردن ٢٠١٦

## مقدمة عن قطاع التعليم العالي في الأردن:

تم إنشاء وزارة التعليم العالي الأردنية أول مرة في ٤/٤/١٩٨٥، وكان "مجلس التعليم العالي" نواة لها، إذ كان قانون مجلس التعليم العالي قد صدر قبل ذلك في عام ١٩٨٠ وقد أصدر مجلس التعليم العالي، عشرات القرارات التي نظمت مسيرة التعليم العالي في الأردن، وفيما بعد صدر قراراً بإلغاء وزارة التعليم العالي في عام ١٩٩٨، إلا أنه أُعيد تأسيسها في آب من عام ٢٠٠١ بِمُسمى جديد هو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث شهد هذا القطاع تطوراً ملحوظاً في أنماطه وأساليبه ومجالاته بهدف تنظيم وتطوير قطاع التعليم العالي في المملكة، والإشراف على مؤسساته، ومنذ ذلك الحين يقوم مجلس التعليم العالي بالسير بهذا القطاع بخطى حثيثة من خلال وضع السياسات وإعداد الاستراتيجيات التي ساهمت في توجيه وتنظيم عمل القطاع ومؤسساته في المملكة.

وتنفذ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أعمالها من خلال قناتين رئيسيتين إحداهما عدداً من المجالس واللجان الدائمة أهمها مجلس التعليم العالي واللجان الأكاديمية ومجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي ومجلس إدارة صندوق دعم البحث العلمي لتنظيم عمل القطاع ومؤسساته والقناة الأخرى لتنظيم العمل في الوزارة من خلال المديرية المختلفة للجان المتخصصة التي تنفذ السياسات العامة للتعليم العالي، وتراجع سياسات القبول السنوية في مؤسسات التعليم العالي الأردنية كافة وتقديم الدعم للجامعات والمنح والقروض للطلبة الدارسين في الجامعات الرسمية وكليات المجتمع المتوسطة ودعم طلبة الدراسات العليا المتميزين في الجامعات الرسمية وتقديم الدعم والتمويل اللازم للمشاريع البحثية الوطنية التي تهتم بحل مشكلات قطاع الصناعة والبطالة... وغيرها، والاعتراف بمؤسسات التعليم العالي غير الأردنية ومعادلة شهاداتها، وإبرام الاتفاقيات الثقافية والعلمية المتعلقة بالتعليم العالي مع الدول الشقيقة والصديقة، والدخول في المشاريع الدولية والعالمية لدعم مؤسسات التعليم وعقد شراكة مع عدد من البرامج الدولية منها مكتب تمبوس الوطني (TEMPUS) لتبادل الطلبة للدراسة في الجامعات الأوروبية حسب نظام الدراسات العليا بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي، ورعاية شؤون الطلبة الدارسين في الخارج والطلبة الوافدين الدارسين في مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وتمثيل المملكة في المؤتمرات والندوات والفعاليات ذات العلاقة بالتعليم العالي داخل المملكة وخارجها وتزويد مجلس التعليم العالي بأي دراسات ومعلومات وبيانات، إضافة لتوفير كافة أشكال الدعم من الكوادر البشرية والأجهزة والتجهيزات ودخول الوزارة في عدد من المشاريع التي تشرف عليها أو تشارك في عضوية إدارتها، لتطوير العمل في قطاع التعليم العالي، وفي السنوات العشر الأخيرة تم وضع معايير الاعتماد العام والاعتماد الخاص وهي معايير موحدة تطبيق على كافة مؤسسات التعليم العالي الأردنية كذلك وضع معايير ضمان الجودة للمحافظة على نوعية وجودة مخرجات برامج وتخصصات هذه المؤسسات.

ويحظى قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بأولوية متقدمة في خطط التنمية المتعاقبة للحكومات الأردنية انطلاقاً من الدور الذي يقوم به هذا القطاع في عملية التنمية بمفهومها الشامل لجعل مؤسساته منارات إشعاع فكري وتقدم علمي هذا وأخذت الحكومة الأردنية على عاتقها تقديم كافة أنواع الدعم للجامعات الأردنية وكليات المجتمع المتوسطة من خلال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومجلسها وأجهزة الوزارة المختلفة، لتوفير البيئة الأكاديمية الجامعية المناسبة والملائمة للبحث العلمي والمشجعة على تطويره، لمواكبة التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأعمال وتوظيفها في الإدارة والبرامج الأكاديمية.

## أهداف قطاع التعليم العالي:

- استناداً إلى قانون التعليم العالي رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٩، فإن الأهداف الوطنية للتعليم العالي هي:
- إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة في حقول المعرفة المختلفة التي تلبي حاجات المجتمع.
  - تعميق العقيدة الإسلامية وقيمها الروحية والأخلاقية وتعزيز الانتماء الوطني والقومي.
  - رعاية النهج الديمقراطي وتعزيزه بما يضمن، حرية العمل الأكاديمي، حق التعبير واحترام الرأي الآخر.
  - العمل بروح الفريق، تحقل المسؤولية، واستخدام التفكير العلمي والناقد.
  - توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للإبداع والتميز والابتكار وصقل المواهب.
  - تنمية الاهتمام بالتراث الوطني والثقافة القومية والعالمية والاعتناء بالثقافة العامة للدارسين.
  - تعميم استعمال اللغة العربية لغة علمية وتعليمية في مراحل التعليم العالي وتشجيع التأليف العلمي بها والترجمة منها واليها.
  - المساهمة في تنمية المعرفة في مجال الآداب والفنون والعلوم وغيرها.
  - تنمية إلام الدارسين بلغة أجنبية واحدة على الأقل في ميادين تخصصهم وإكسابهم مهارات مناسبة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تلك الميادين.
  - تشجيع البحث العلمي ودعمه ورفع مستواه وبخاصة البحث العلمي التطبيقي الموجّه لخدمة المجتمع وتنميته.
  - بناء نواة علمية تقنية قادرة على تطوير البحث العلمي وإنتاج التكنولوجيا
  - إيجاد ارتباط مؤسسي وثيق بين القطاعين العام والخاص من جهة ومؤسسات التعليم العالي من جهة أخرى للاستفادة من الطاقات المؤهلة في هذه المؤسسات في تطوير هذين القطاعين عن طريق الاستشارات والبحث العلمي التطبيقي.
  - توثيق التعاون العلمي والثقافي والفني والتقني في مجال التعليم العالي والبحث العلمي مع الدول والمؤسسات العربية والإسلامية والعالمية وتوسيع ميادينه في الاتجاهات الحديثة المتطورة.

وزراء التعليم العالي منذ تأسيس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

	<p>معالي الدكتور وجيه موسى عويس ----- ٢٠١٦/٥/٢٨ ٢٠١٣/٣/٣٠ - ٢٠١٦/٥/٠٢ ٢٠١١/١٠/١٧ - ٢٠١١/٦/٠٩</p>
	<p>معالي الدكتور لبيب الخضرا ٢٠١٦ / ٥/ ٢٨ - ٢٠١٥/٠٣/٠١</p>
	<p>معالي الدكتور أمين محمود ٢٠١٥/٠٦/٢٨ - ٢٠١٣/٠٣/٣٠</p>
	<p>معالي الدكتورة رويدا المعايطه ٢٠١٢-٠٤-٢٦ - ٢٠١١/١٠/٢٤</p>
	<p>معالي الدكتور وليد سالم محمد المعاني ٢٠١١/٦/١ - ٢٠٠٩/١٢/١٤ ٢٠٠٩/١٢/٩ - ٢٠٠٩/٦/٢٣ ٢٠٠٦/٩/٢٥ - ٢٠٠٦/١/١٤</p>
	<p>معالي الدكتور عمر مصلح حامد الشديقات ٢٠٠٩/٦/٢٣ - ٢٠٠٧/١١/٢٥</p>
	<p>معالي الدكتور خالد عونى عبد الرحمن طوقان ٢٠٠٧/١١/٢٢ - ٢٠٠٥/١١/٢٧ ٢٠٠٥/١١/٢٤ - ٢٠٠٥/٤/٧ ٢٠٠٦/١/١٤ - ٢٠٠١/٩/٢</p>



	<p>معالي الدكتور عصام حسن محمد زعبلاوي ٢٠٠٥/٤/٥ - ٢٠٠٣/١٠/٢٥</p>
	<p>معالي الدكتور محمد أحمد حمدان غنيمه ٢٠٠٣/١٠/٢٢ - ٢٠٠٣/٧/٢١ ٢٠٠٣/٧/٢٠ - ٢٠٠٢/٩/٢٦ ١٩٩١/١/١ - ١٩٨٩/١٢/٧ ١٩٩٨/٨/٢٠ - ١٩٩٨/٦/١٧</p>
	<p>معالي المرحوم الدكتور منذر واصف عمر المصري ١٩٩٨/٦/١٧ - ١٩٩٧/٣/١٩</p>
	<p>معالي الدكتور عبدالله عبدالكريم حمدان النسور ١٩٩٧/٣/١٩ - ١٩٩٦/٦/٤</p>
	<p>معالي الدكتور راتب سلامة إبراهيم السعود ١٩٩٦/٦/٤ - ١٩٩٥/١/٨ ١٩٩٥/١/٧ - ١٩٩٤/٦/٨</p>
	<p>معالي الدكتور سعيد مصطفى وهبي التل ١٩٩٤/٦/٧ - ١٩٩٣/١٢/٢ ١٩٩١/٦/١٩ - ١٩٩١/١/٢</p>
	<p>معالي الدكتور خالد يوسف حسين العمري ١٩٩٣/١٢/١ - ١٩٩٣/٥/٣٠</p>
	<p>معالي الدكتور عوض محمد عوده خليفات ١٩٩٣/٥/٢٩ - ١٩٩١/١١/٢١</p>

	<p>معالي الدكتور خالد عبد العزيز سليمان الكركي ١٩٩١/١١/٣٠ - ١٩٩١/١٠/٥</p>
	<p>معالي الدكتور محمد خليل خلف الحموري ١٩٩١/١٠/٤ - ١٩٩١/٦/٣٠</p>
	<p>معالي المرحوم الدكتور ناصر الدين محمد أحمد الأسد ١٩٨٩/١٢/٦ - ١٩٨٩/٤/٣٧ ١٩٨٩/٤/٣٤ - ١٩٨٥/٤/٤</p>

## مجلس التعليم العالي

استناداً إلى قانون التعليم العالي رقم (٤) لسنة ٢٠٠٥ وتعديلاته يتولى مجلس التعليم العالي صلاحيات رسم سياسة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة حسب قانون التعليم العالي رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته والموافقة على إنشاء مؤسسات التعليم العالي ووضع الأسس العامة المتعلقة بقبول الطلبة فيها واستحداث التخصصات والبرامج الأكاديمية والموافقة على عقد اتفاقيات التعاون الثقافي العلمي والتكنولوجي بين الجامعات الأردنية ومثيلاتها في الخارج والتوصية لمجلس الوزراء بقبول الهبات والمنح المقدمة للجامعات ومناقشة مشروعات القوانين والأنظمة والتشريعات لقطاع التعليم العالي والجامعات الأردنية كذلك التنسيب لمجلس الوزراء بتعيين رؤساء الجامعات والمصادقة على تعيين أمناء الجامعات وتمثيل قطاع التعليم العالي بالمحافل الدولية والمؤتمرات العلمية وغيرها.

وتنفذ هذه المهام والمسؤوليات عدداً من مديريات الوزارة والوحدات المرتبطة بعمل مجلس التعليم العالي واللجان المنبثقة عنه ومكاتب المستشارين الثقافيين داخل مؤسسات التعليم العالي الأردنية وخارج الأردن ضمن سفارات الأردن العاملة في معظم دول العالم ولجان الاعتراف ومعادلة الشهادات ولجان البعثات العلمية وغيرها. ضمن خطط وأهداف مؤسسية تنبثق عن مهام مجلس التعليم العالي وخطة استراتيجية القطاع.

## هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي

جاء قانون هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٧ وتعديلاته، لمنح الهيئة استقلالاً مالياً وإدارياً ويكون لها مجلس اعتماد مصغر يشبه مجلس الوزراء يرأسه رئيس مجلس الهيئة ولديه نائب للرئيس ومساعدان احدهما لضبط الجودة والآزر للاعتماد وقراراته ملزمة، كما وتقوم الهيئة بوضع معايير الاعتمادين العام والخاص وتتابع عمليات تطورها كذلك وضع معايير لتطبيق الجودة على مؤسسات التعليم العالي وإصدار أدلة للجودة ومعايير لأنظمة التعليم الغير تقليدية لتطبيقها في مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة لرفع سوية أداء هذه المؤسسات وتطوير وضبط جودة مخرجات البرامج الأكاديمية ومراقبة أعمال مؤسسات التعليم العالي وتقييم أوضاعها واتخاذ الإجراءات الكفيلة التي تضمن نوعية مخرجات جيدة تلبى احتياجات السوق ومراقبة أعمال هذه المؤسسات والتزامها بالقوانين والأنظمة والتعليمات النافذة، وبناءً عليه فإن الهيئة تقوم بالإشراف والمتابعة لـ (١٠) جامعات رسمية و(٢١) جامعة خاصة وتضم هذه الجامعات (٣٤١٥٥) عضو هيئة تدريس و(٢٦٧٤٨٩) ألف طالباً وطالبة، وعدد الطلبة في برامج الدراسات العليا يقدر بـ(١٨١٩٣) طالب وطالبة و(٤١) كلية مجتمع متوسطة رسمية وخاصة بعدد (١٣٤٤٥) طالب وطالبة منهم(٨٩٦٢) طالب في الكليات المتوسطة الخاصة، كما وتشرف الهيئة وتتابع وتدقق كافة التخصصات المطروحة في تلك الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة والتي تشمل على(١٠٥) تخصصاً لبرنامج الدكتوراه و(٤٧٦) تخصصاً لبرنامج الماجستير و(١٥) تخصصاً لبرنامج الدبلوم العالي و(٩٤٨) تخصصاً لبرنامج البكالوريوس و(١١٩) تخصصاً لبرنامج الدبلوم المتوسط كما وتعمل الهيئة على إعادة تفعيل امتحان الكفاءة الجامعية الذي تعقده للطلبة المتوقع تخرجهم من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، وتوفير آليات تضمن السرية والدقة والموضوعية في إجراءات تطبيق الامتحان في كافة مستوياته لضمان مخرجات التعليم وتطبيق نتاجاته وإنشاء بنك للأسئلة خاص بامتحان الكفاءة الجامعية من قبل مركز الاختبارات الوطني التابع للهيئة والإشراف على الامتحان الوطني للغة الإنجليزية الذي تعقده بالتعاون مع بعض الجامعات الرسمية ويعتبر هذا الامتحان شرط لقبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا، ومؤخراً حصلت جامعة أردنية خاصة على شهادة ضمان الجودة في الأردن هي جامعة البتراء الخاصة.

## صندوق دعم البحث العلمي

أنشأ صندوق دعم البحث العلمي في المملكة بموجب المادة (١٣) من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٤ لسنة ٢٠٠٥، والمادة ٩ من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته بحيث جاء الاهتمام بالبحث العلمي سعياً للانتقال إلى الاقتصاد المعرفي ورفع مساهمة الأبحاث العلمية في زيادة الطاقات الإنتاجية للاقتصاد الوطني، إلا أن واقع البحث العلمي ما زال دون الطموح حيث لم يتجاوز نسبة الإنفاق على البحث العلمي ٠,٥٥% من الناتج المحلي الإجمالي، الأمر الذي يستدعي العمل مع الجامعات لتوسيع فرص البحث العلمي النظري والتطبيقي من خلال زيادة مخصصات الصندوق الذي يقوم بدعم المشاريع البحثية المقدمة في الجامعات الأردنية لحل مشكلات الصناعة والتنمية ودعم الباحثين وطلبة الدراسات العليا المتميزين، بحيث تصبح مؤسسات التعليم العالي الأردنية منارات للعلم منتجة للمعرفة والعلم والثقافة والإبداع وليس ناقلاً لها.

وبهدف تعويض النقص الحاصل في أعضاء هيئة التدريس لبعض التخصصات التقنية فقد تم ابتعاث العديد من طلبة الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة للحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات العالمية، والعمل على إنشاء حاضنات الأعمال والتكنولوجيا التي تركز على الإبداع والابتكار لأعضاء هيئة التدريس والطلبة ومنذ إنشاء الصندوق ولغاية عام ٢٠١٥ قدم صندوق دعم البحث العلمي دعماً مالياً لـ (٢٧٦) مشروعاً بحثياً موطنه في الجامعات الأردنية والمؤسسات البحثية الوطنية بقيمة مالية بلغت (١٩,٥٧٥) مليون تقريباً والمشاريع الوطنية بقيمة (٩) مليون تقريباً، والتي تهدف لمعالجة قضايا بحثية ذات أولوية وطنية في القطاعات المختلفة أهمها قطاع الصناعة والزراعة والمياه والطاقة وقدم الصندوق أيضاً لطلبة الدراسات العليا (٤٦٨) منحة للطلبة المتفوقين أكاديمياً في الجامعات الرسمية منها (٤٣٣) منحة على لطلبة الماجستير و(٤٥) منحة لطلبة الدكتوراه، ودعم بحوث لرسائل الماجستير والدكتوراه لعدد (١٨) طالباً ضمن برنامج الدكتوراه، و(٦١) طالباً ضمن برنامج الماجستير، وبكلفة إجمالية تقريبية بلغت (٤,٩٣١) مليون دينار، كما وقدم الصندوق دعماً سنوياً لإصدار مجلات علمية متخصصة ومحكمة وموطنه في الجامعات الأردنية الرسمية لـ (٢٢) مجلة علمية محكمة بكلفة مالية بلغت (١,٧٦٠) مليون دينار تقريباً، ودعماً للمؤتمرات العلمية المتخصصة (وطنية، إقليمية، دولية) لـ (٨٨) مؤتمراً بكلفة مالية تقريبية بلغت (١,٠٦٥) مليون دينار، ويقدم الصندوق أيضاً دعماً لمشروعات وأنشطة تنعكس إيجاباً على البحث العلمي في المملكة من أهمها دعم إنشاء مركز الملك عبدالله الثاني ابن الحسين للتكنولوجيا النانوية بتكلفة بلغت (٦) ستة ملايين دينار، ودعم اشتراك الجامعات الأردنية في قواعد البيانات العالمية بتكلفة مالية بلغت (٥٠٠) خمسمائة ألف دينار سنوياً لمدة ثلاث سنوات (٢٠١٥-٢٠١٧)، وتقديم جوائز للباحثين المتميزين وجوائز البحث المميز وبرامج دعم المخترعين الأردنيين وتسجيل براءات الاختراع وبرامج منح ما بعد الدكتوراه بتكلفة تقريبية بلغت (١٥٠) ألف دينار تقريباً.

## الجامعات الرسمية والجامعات الخاصة

سابقاً كانت الجامعات الرسمية تعمل بقانون خاص بها وكذلك الجامعات الخاصة تعمل ضمن قانون آخر خاص ينظم أعمالها، ونظراً للتطورات التي طرأت على القطاع تم إصدار قانون الجامعات الأردنية رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته، بحيث أصبحت كل من الجامعات الرسمية والجامعات الخاصة تعمل بموجب تشريع موحد بدلاً من تشريعان، وهذا التشريع الموحد ينظم شؤون كافة شؤون مؤسسات التعليم العالي، ويتولى مجالس الأمناء فيها بالعديد من المهام والصلاحيات أهمها رسم السياسة العامة للجامعة وإقرار الخطة السنوية والاستراتيجية للجامعة بناء على تنسيب مجلس الجامعة وكذلك متابعة تنفيذها وتقييمها وإقرار الموازنة السنوية للجامعات... وغيرها.

هذا ووضعت الجامعات الأردنية كافة خططها الاستراتيجية بما يتوافق مع خطة القطاع الاستراتيجية، وسياسات الاعتماد وضمان الجودة في كل منها، حيث تضمنت خطط معظم الجامعات محاور وأهداف استراتيجية القطاع منها محور أعضاء هيئة التدريس ومحور ضمان جودة عمليات التعلم والتعليم وضمان جودة الإجراءات الإدارية والمالية ومحور ضمان جودة البحث العلمي والدراسات العليا ومحور ضمان جودة خدمات الجامعة ومسؤولياتها المجتمعية وضمان جودة المنشآت والمرافق والبنية التحتية وغيرها.

## كليات المجتمع المتوسطة

لقد أولت الدولة الأردنية العناية والاهتمام بمنظومة التعليم والتدريب المهني واعتمدت في أواخر التسعينات من القرن الماضي "استراتيجية تنمية الموارد البشرية"، للنهوض بالتعليم العالي بكل مستوياته، سواء التعليم الجامعي او التعليم المتوسط، وقد هدفت هذه الاستراتيجية إلى تطوير مصادر التمويل الذاتية والخارجية لمؤسسات التعليم العالي وتنويعها، وتحسين الكفاية الداخلية لتلك المؤسسات، واقتصاديات التعليم ونوعيته وخدماته المختلفة، إضافة إلى تحسين نواتج هذه المؤسسات لتتواءم مع متطلبات سوق العمل والخطط التنموية، كما هدفت إلى تطوير القدرات الوطنية ليصبح الأردن مركزاً إقليمياً للتعليم العالي بمجالاته ومستوياته المختلفة.

وفي العام ٢٠١٠ وبمساعدة فنية من كل من البنك الدولي ووكالة الإنماء الدولية الكندية (CIDA) تم إنجاز التصور المتعلق بمشروع إنشاء الأكاديمية الأردنية للتعليم التقني (JATE) بهدف رفع كفاءة ونوعية خريجي التعليم التقني المتوسط، وتحقيق استقلالية الإشراف على كليات المجتمع المتوسطة (الرسمية منها والخاصة والكليات العسكرية وكليات التمريض وكليات وكالة الغوث الدولية والتي بلغت ١٤ كلية مجتمع متوسطة) وفصلها عن جامعة البلقاء التطبيقية، تمهيداً لتطوير خططها الدراسية ومناهجها وربط مخرجاتها باحتياجات ومتطلبات سوق العمل. والإشراف على الكليات فيما يتعلق بالبرامج التعليمية والخطط الدراسية والمناهج وتطويرها والامتحانات وبرامج التعليم المستمر وخدمة المجتمع.

جدول يبين مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة / حسب النشأة

الرقم	اسم الجامعة	سنة التأسيس
١	الجامعة الأردنية	١٩٦٢
٢	جامعة اليرموك	١٩٧٥
٣	جامعة مؤتة	١٩٨١
٤	جامعة العلوم والتكنولوجيا	١٩٨٦
٥	الجامعة الهاشمية	١٩٩١
٦	جامعة آل البيت	١٩٩٢
٧	جامعة البلقاء التطبيقية	١٩٩٧
٨	جامعة الحسين بن طلال	١٩٩٩
٩	جامعة الطفيلة التقنية	٢٠٠٥
١٠	الجامعة الألمانية الأردنية	٢٠٠٥
١١	جامعة عمان الأهلية	١٩٩٠
١٢	جامعة البترا الخاصة	١٩٩١
١٣	جامعة فيلادلفيا	١٩٩١
١٤	جامعة العلوم التطبيقية	١٩٩١
١٥	جامعة الإسراء الخاصة	١٩٩١
١٦	جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا	١٩٩١
١٧	جامعة جرش	١٩٩٢
١٨	جامعة الزيتونة	١٩٩٣
١٩	جامعة الزرقاء الخاصة	١٩٩٤
٢٠	جامعة اربد الأهلية	١٩٩٤
٢١	جامعة عمان العربية للدراسات العليا	٢٠٠١
٢٢	جامعة جدارا	٢٠٠٥
٢٣	الأكاديمية الأردنية للموسيقى	١٩٨٩
٢٤	كلية العلوم التربوية	١٩٩٣
٢٥	كلية عمون الجامعية التطبيقية	١٩٨٩
٢٦	جامعة العقبة للتكنولوجيا	٢٠١٥
٢٧	جامعة عمان العربية الخاصة	١٩٩٩
٢٨	جامعة جدارا	٢٠٠٥
٢٩	الجامعة الأمريكية في مادبا	٢٠٠٩
٣٠	جامعة عجلون الوطنية	٢٠٠٩
٣١	جامعة العلوم الإسلامية العالمية	٢٠٠٨

جدول يبين أعداد مؤسسات التعليم العالي الأردنية وكليات المجتمع المتوسطة

١٠	عدد الجامعات الرسمية
٦١	عدد الجامعات الخاصة والإقليمية وذات طبيعة خاصة
١٣	عدد كليات المجتمع المتوسطة الرسمية التابعة لجامعة البلقاء
٥	عدد كليات المجتمع المتوسطة الرسمية/كلية الطفيلة التقنية، ومعهد مآدبا للفلساء، وكلية نسبية وكلية رفيدة للتمريض وكلية المركز الجغرافي
١٦	عدد كليات المجتمع المتوسطة الخاصة
٦	عدد كليات المجتمع التابعة لوزارة الدفاع/ القوات المسلحة الأردنية
٢	عدد كليات المجتمع المتوسطة التابعة لووكالة الغوث الدولية

## التشريعات النازمة لعمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن والتطورات التي طرأت عليها لتحسين وتطوير عمل القطاع:

- قانون مجلس التعليم العالي المؤقت وتعديلاته رقم (١٣) لسنة ١٩٨٠ والذي بموجبه تم إنشاء مجلس التعليم العالي وتمّ إلغاؤه بموجب المادة (١٠) من قانون التعليم العالي وتعديلاته رقم (٢٨) لسنة ١٩٨٥ بصدور هذا القانون وبموجبه تم إنشاء وزارة التعليم العالي ومن ثم إلغاء هذا القانون بموجب المادة (١٣) من قانون التعليم العالي رقم (٦) لسنة ١٩٩٨.
- قانون التعليم العالي رقم (٦) لسنة ١٩٩٨ والذي تمّ إلغاؤه بموجب قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (٤) لسنة ٢٠٠٥.
- قانون التعليم العالي والبحث العلمي المؤقت رقم (٤١) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته ليحل محله قانون التعليم العالي رقم (٤) لسنة ٢٠٠٥ وتعديلاته ليصبح هناك وزيراً لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ويرأس مجلس التعليم العالي ويعين بالتنسيب من مجلس الوزراء وتصدر به إرادة ملكية سامية.
- تمّ إلغاء قانون التعليم العالي وتعديلاته رقم (٤) لسنة ٢٠٠٥ وكذلك قانون التعليم العالي والبحث العلمي المؤقت رقم (٤١) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته بموجب المادة (١٤) من قانون التعليم العالي وتعديلاته رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته.
- ولتحقيق استقلالية الجامعات وتنفيذاً للتوجهات الملكية صدرت الإرادة الملكية بالعديد من القوانين والأنظمة عام ٢٠٠١ لتنظيم العمل في وزارة التعليم العالي والجامعات الرسمية والخاصة ومنح صلاحيات أكثر للجامعات حيث تمّ التعديل على قانون الجامعات الرسمية المؤقت رقم (٤٦) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته وقانون الجامعات الأردنية الخاصة المؤقت رقم (٤٣) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته ليصبح قانون الجامعات الأردنية الموحد رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته.
- وفي عام ٢٠٠٧ صدر قانون هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٧ ليحل محل مجلس الاعتماد بحيث أعطيت الهيئة استقلالاً مالياً وإدارياً لتراقب وتطبق معايير الاعتماد العام ومعايير الاعتماد الخاص ومعايير ضمان الجودة على مؤسسات التعليم العالي الأردنية.
- إنشاء صندوق دعم البحث العلمي في المملكة بموجب المادة (١٣) من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٤ لسنة ٢٠٠٥، والمادة ٩ من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٩ وغيرها من التشريعات والتعليمات والتي تؤكد جودة وتطور عمل هذا القطاع الحيوي.



## قطاع التعليم العالي والبحث العلمي / مدخل

يؤدي قطاع التعليم العالي في الأردن دوراً كبيراً ومميزاً في إحداث التنمية الشاملة على مختلف الصعد والمجالات، وحقق هذا القطاع خلال السنوات الماضية تنوع في البرامج والتخصصات الأكاديمية وأنماط التعليم والتعلم التي تحكم النوع والكم، والتوسع في مؤسسات التعليم العالي وعلى الرغم من محدودية الإمكانيات المادية في المملكة إلا أن قطاع التعليم والتعليم العالي والبحث العلمي يقع ضمن أولويات اهتمامات الدولة لما له من دور في الارتقاء بمستوى حياة المواطنين الاقتصادية والاجتماعية.

هذا وبدأت مسيرة التعليم العالي بالأردن بإنشاء دار المعلمين في عمان عام ١٩٥٨، بمستوى السنتين بهدف أعداد المعلمين لمدارس وزارة التربية والتعليم، ثم توالى إنشاء دور المعلمين التي كان يطلق عليها معاهد المعلمين وتطورت تلك المعاهد لتصبح كليات مجتمع متوسطة في عقد السبعينات، أما التعليم الجامعي فقد بدأ بتأسيس الجامعة الأردنية عام ١٩٦٢، وفي عام ١٩٩٠ أسست أول جامعة خاصة وهي جامعة عمان الأهلية.

لقد أولى جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين اهتماماً خاصاً بالتعليم العالي، ووجه حكوماته المتعاقبة بضرورة الاهتمام بالتعليم العالي وتطويره، وفي عهده تم إنشاء العديد من الجامعات الرسمية والخاصة، فضلاً عن الجامعات الأجنبية العاملة في الأردن والبرامج المنبثقة عن اتفاقيات تعاون بين الأردن وجامعات أجنبية وبعض جامعات الدول العربية.

وشهد قطاع التعليم العالي في الأردن خلال العقدتين السابقين تطوراً ونمواً ملحوظين تؤكدانه الزيادة في عدد مؤسسات التعليم العالي وإعداد الطلبة الملتحقين فيها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية والزيادة في حجم الإنفاق والدعم الحكومي لهذا القطاع، وهذا التطور في أعداد الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة صاحبه زيادة في أعداد الطلبة الملتحقين (سيتم التعرض للأعداد لاحقاً بمؤشرات الأداء ومقارنات) وهذا التوسع والنمو يضعنا أمام تحديات جمة تدعونا جميعاً إلى بذل المزيد من الجهد لتذليل الصعاب والعقبات التي تقف أمامنا لتحقيق توازناً بين انتشار التعليم العالي وإنشاءه من جهة وبين مستواه ومحتواه من جهة أخرى.

ونتيجة للتطورات التي حدثت في قطاع التعليم العالي تطلبت المرحلة القادمة زيادة الدعم المالي المقدم وإعادة النظر في كافة الأنظمة والقوانين التي تنظم العمل بالقطاع ومؤسساته وذلك للمحافظة على نوعية التعليم العالي المقدم ومخرجات برامجه الأكاديمية لتخريج أجيال على سوية عالية من العلم والمعرفة ساهمت وتساهم في تطوير الاقتصاد الوطني والنهوض به في شتى المجالات، وكان لدخول القطاع الخاص كشريك هام في مؤسسات التعليم العالي دوراً بارزاً في إحداث نقلة نوعية لهذا القطاع وتحقيق التنمية البشرية في المملكة.

الدعم الحكومي المالي المقدم للجامعات الأردنية (منحة خليجية) للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٥

اسم الجامعة	المشاريع حسب موازنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي		اجمالي المبالغ المصروفة				اجمالي حصة الجامعات من المنحة ٢٠١٧-٢٠١٢
	اسم المشروع	الجهة الممولة	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	
الجامعة الاردنية	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	٣٤٢,٦١٥	٧٢٤,٩٥٠	١,٩٦٥,٠٢٥	-	١٥,٠٩٦,٠١٢
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,٠٥٧,٦٩٣	٧٠٧,١٨٣	٥٤٢,٧٦٨	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	١,٩٥٩,١٩٧	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	٩٦,٠١٢	-	-	
جامعة اليرموك	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	٢,٠٠١,٢٨٩	١,٠١١,٧٣٩	٥٠٦,٤٧١	-	١٥,٥٦٥,٠٠٠
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	٦٩٢,٧٦٥	٨٠٦,٥٤٤	٢١٤,٧٤٦	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٣,٩٠١,٢٨٩	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	٩٠,٠٠٠	-	٧٥,٠٠٠	
جامعة مؤتة	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	١,٠١٩,٦٣٥	٥٩٢,٩٣٠	١٠٩,٤٦٢	-	١٥,٥٢٥,١٥٧
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,١٦٨,٧٤٦	١,١٨٢,٥٣٦	-	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٢,٣١٠,١٥٩	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	٢,٠٠٠,٠٠٠	٩٠,١٥٧	١٦,٠٠٠	٧٥,٠٠٠	
جامعة ال البيت	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	٧٧٢,٥٦٣	٧٣٣,٩٢٥	-	-	١٥,٢٩٤,٣٧٨
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,٣٨٦,١٠٨	٤٨٥,٤٦١	٣١٣,٠٠٣	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٢,٠٣٩,٩٣١	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	١٩٩,٣٧٨	٩٥,٠٠٠	-	-	
الجامعة الالمانية	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	١٨٢,٧٤٤	٦٤٥,٨٧٠	١٨٤,٥١٨	٥٠٠,٠٠٠	٥,٢٩٠,٠٠٠
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,١٧١,٣٨٨	٩٤٧,٦٧٦	١٦٩,٣٨٥	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	-	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	٢,٠٠٠,٠٠٠	٩٠,٠٠٠	-	-	
جامعة البلقاء التطبيقية	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	٨٩٨,٧٢٧	٧٨٤,٧٥٣	١,٧١٨,٦٨٥	-	٢١,٦٩٠,٦٢٧
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,٥٨٢,٣٠٧	٣٦٦,٦٦٨	-	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٢,٠٢٨,٣٦٢	-	-	-	
	تطوير التعليم التقني في كليات المجتمع	الامارات	١,٧٨٠,١٨٨	٢,٢٣٩,٠٢٩	٣٠٠,١٣٠	-	
جامعة العلوم والتكنولوجيا	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	٢,٠٢٠,٩١٥	٢٩٢,٥١٨	٨١٦,٥٧٠	-	١٥,٤٩٠,٠٠٠
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	٥١٣,١١٨	٨١٣,١٨٠	٦٩٦,٤٤٦	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٨٥٩,٥٠٩	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	٩٠,٠٠٠	-	-	
جامعة الحسين بن طلال	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	١,٩٤٧,٢٠٥	٨٠٤,٠١٠	-	-	١٥,٢٦٠,٠٠٠
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,٥٤٧,٥٧٠	٣٩٩,٢٦٥	-	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٢,٢٨٠,٤٤٧	-	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	٩٠,٠٠٠	١٧,٠٠٠	-	
جامعة الطفيلة التقنية	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	١,٧٠٤,٠٦٩	٣٧١,٨٦١	٣١١,٨٣٢	-	١٥,٥٧٠,٠٠٠
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	١,٢٣٥,٤٤٩	٧٨٨,٣٨٨	-	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٤,٣٣٢,٩٤٣	٢٠٠,٠٠٠	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	-	١٧٠,٠٠٠	-	
الجامعة الهاشمية	تطوير البنية التحتية للجامعات	السعودية	-	-	٣٨٧,٤٣٧	-	١٥,٢١٨,٨٢٦
	تطوير التعليم التقني في الجامعات	السعودية	٣٤٥,١٦٠	٣٣٢,٤٠٥	-	-	
	تطوير الجامعات الرسمية	الامارات	٢,٤٢١,٣٤٦	٢٠٠,٠٠٠	-	-	
	بناء واستحداث الحاضنات ودعم حوسبة الجامعات	الكويت	-	١٦٨,٨٢٦	٥٠,٠٠٠	-	
صندوق دعم الطالب	صندوق دعم الطالب المحتاج	الكويت	٣,٠٩٧,٦٥٠	١,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠	٣١,٠٠٠,٠٠٠
الاجمالي			٥٦,٣٠٣,٠٨٧	٢٦,٣٣٠,٤٨٦	١٨,٧٨٦,٤٧٨	١,٦٥٠,٠٠٠	١٨١,٠٠٠,٠٠٠

## الدعم الحكومي المالي المقدم للبحث العلمي في الأردن منذ إنشاء الصندوق عام ٢٠٠٧ ولغاية ٢٠١٥

جدول يبين الإنفاق على دعم البحث العلمي والمشاريع البحثية والمشاريع الوطنية وطلبة الدراسات العليا والمجلات والمؤتمرات العلمية وغيرها

١٧,٥٠٠,٠٠٠ مليون دينار	دعم المشاريع البحثية
٤,٦٤٨,٠٠٠ مليون دينار	منح الدراسات العليا
٢,٦٢١,١٥٥ مليون دينار	مشاريع بحثية وطنية / في مؤسسات وطنية
١,٧٣٣,١٧٢ مليون دينار	دعم المجلات العلمية
٨٠٩,٦٠٢ الف دينار	دعم المؤتمرات العلمية
٥٠٠٠٠ الف دينار	دعم قواعد البيانات / لمركز التميز
٢٢٦,٣٣٣ الف دينار	اشترك الجامعات في شبكة البحث العلمي الأورو متوسطة
٢٧٣٠٠ الف دينار	مشروع الطاقة الحرارية الجوفية في الأردن

جدول يبين المنح السنوية المقدمة من صندوق دعم البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا للأعوام ٢٠١٦-٢٠١١ حسب الجنس

الماجستير		الدكتوراه		عدد المنح المقدمة	السنة
ذكور	إناث	ذكور	إناث		
٤	٣٠	٠	١	٣٥	٢٠١٢-٢٠١١
٤	٣٥	٠	٤	٤٣	٢٠١٣-٢٠١٢
٨	٤١	٠	٣	٥٢	٢٠١٤-٢٠١٣
٥	٥٨	٠	٤	٦٧	٢٠١٥-٢٠١٤
٤	٣٤	٠	٨	٤٦	٢٠١٦-٢٠١٥
٢٥	١٩٨	٠	٢٠	٢٤٣	
%١١,٣٠	%٨٨,٧٠	%٠	%١٠٠	النسبة المئوية	

## تطورات قطاع التعليم العالي

وفي بدايات الثمانينات حصلت العديد من التطورات على قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن كان أهمها:

١. إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لأول مرة عام ١٩٨٥ وإعادة إنشائها مرة أخرى عام ٢٠٠١.
٢. وضع وبناء العديد من الخطط الاستراتيجية الشاملة للقطاع والشركاء بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات وعملها على مبدأ المشاركة مع مؤسسات قطاع التعليم العالي داخل الأردن والمنظمات الدولية والعالمية
٣. التعديل على كثير من التشريعات والقوانين والأنظمة والتعليمات الناظمة لعمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن (تمت الإشارة لها في تطور التشريعات).
٤. ولتحقيق استقلالية الجامعات وتنفيذاً للتوجهات الملكية صدر قانون الجامعات الموحد بحيث تم التعديل على قانون الجامعات الرسمية المؤقت رقم (٤٢) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته وقانون الجامعات الأردنية الخاصة المؤقت رقم (٤٣) لسنة ٢٠٠١ وتعديلاته ليصبح قانون الجامعات الأردنية الموحد رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته.
٥. تأسيس العديد من الجامعات منذ عام ١٩٦٢ (سنتعرض لها لاحقاً) كذلك تأسست في عهد جلالة الملك عدداً من الجامعات الرسمية والخاصة في مختلف محافظات المملكة منها جامعة الحسين بن طلال عام ١٩٩٩ وجامعة الطفيلة التقنية عام ٢٠٠٥ والجامعة الألمانية الأردنية عام ٢٠٠٤ وجامعة عمان العربية الخاصة عام ١٩٩٩ وجامعة جدارا عام ٢٠٠٥ والجامعة الأمريكية في مأدبا عام ٢٠٠٩ وجامعة عجلون الوطنية عام ٢٠٠٩ وجامعة الحسين بن عبد الله الثاني التقنية عام ٢٠١٦ والجامعة الأردنية الصينية والعديد من الكليات الجامعية المتوسطة والمتخصصة والكليات العسكرية الفنية.
٦. وفي عام ٢٠٠٧ صدر قانون هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٧ بحيث أعطيت الهيئة استقلالاً مالياً وإدارياً لتأخذ دورها في وضع وتطبيق معايير الاعتماد العام ومعايير الاعتماد الخاص ومعايير ضمان الجودة على مؤسسات التعليم العالي الأردنية لرفع سوية أداء هذه المؤسسات.
٧. إنشاء صندوق دعم البحث العلمي في المملكة بموجب المادة (١٣) من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٤ لسنة ٢٠٠٥، والمادة ٩ من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٩ وذلك للاهتمام بالبحث العلمي وتشجيع الابتكار سعياً للانتقال إلى الاقتصاد المعرفي وحل مشكلات الصناعة والطاقة وغيرها.
٨. المشاريع الدولية والدخول في شركات محلية ودولية لدعم القطاع (سيتم التعرض في بند المشاريع الدولية)
٩. إنشاء صناديق دعم للطلبة الأردنيين في مؤسسات التعليم العالي الأردنية ووضع الأسس والتعليمات اللازمة لها لتوخي الدقة والشفافية وزيادة مخصصاتها لتوسيع قاعدة المستفيدين من الطلبة الفقراء المتميزين لإكمال دراستهم الجامعية فقد تم شمول ما يقارب (٤٠) ألف طالب وطالبة سنوياً حسب إحصائية عام ٢٠١٥ مضاعفة عدد المنح والمقاعد الخارجية خلال العامين الأخيرين في التخصصات الطبية والهندسية ومنح للدراسات العليا وذلك لسد النقص الحاصل في التخصصات التقنية في الجامعات.
١٠. إنشاء وحدة القبول الموحد ووحدة رسم السياسات بموجب قانون التعليم العالي رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته وذلك لوضع الأسس اللازمة لتنظيم عملية قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الأردنية وإعداد الدراسات اللازمة لعمل مجلس التعليم العالي وغيرها.
١١. إنشاء مركز الاختبارات الوطني وإنشاء بنك للأسئلة خاص بامتحان الكفاءة الجامعية من قبل هذا المركز التابع لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي والإشراف على الامتحان الوطني للغة الإنجليزية الذي تعقده الهيئة بالتعاون مع بعض الجامعات الرسمية ويعتبر هذا الامتحان شرط لقبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا، ومؤخراً حصلت جامعة أردنية خاصة على شهادة ضمان الجودة في الأردن.
١٢. التوسع في معظم البرامج الأكاديمية والتخصصات العلمية وتطبيق المعايير الدولية على بعضها منها التخصصات الهندسية وتخصصات تكنولوجيا وغيرها.

١٣. تطبيق معايير الاعتماديين العام والخاص على مؤسسات التعليم العالي الأردنية وكليات المجتمع المتوسطة وتطبيق المعايير الدولية على بعض التخصصات العلمية في بعض الجامعات الأردنية لمواكبة التطورات العالمية.
١٤. تقديم الدعم من خلال صندوق دعم البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا المتميزين والمشاريع البحثية التي لها علاقة بالمياه والطاقة والتنمية والمجلات العلمية المحكمة في الجامعات الأردنية والمؤتمرات العلمية وغيرها.
١٥. التقدم التكنولوجي وإنشاء قواعد بيانات وشبكات معلومات واتصالات للقطاع بحيث تشترك فيها كافة الجامعات الأردنية وانتهاج نظام التعليم العالي الإلكتروني ودخول أنظمة جديدة ونمط للتعليم الغير تقليدي والتعليم عن بعد ضمن عمليات التطور التكنولوجي للمعلومات والاتصالات التي طرأت على عمليات التعليم والتعلم.
١٦. تطوير وتنظيم عمل مؤسسات التعليم العالي الغير أردنية العاملة على ارض المملكة وتنظيم عمل مؤسسات التعليم العالي الغير أردنية والاعتراف بشهاداتها ومعادلة الشهادات.
١٧. التطور السريع في ملف حقوق الإنسان ومراعاتها في كافة القرارات الصادرة عن مجلس التعليم العالي والوزارة.
١٨. دخول الجامعات الخاصة منذ عام ١٩٩٠ ليأخذ القطاع الخاص دوره في عمليات التنمية الاقتصادية ودعم مسيرة التعليم العالي في الأردن قرابة إحدى وعشرون جامعة خاصة.
١٩. جوائز وزارة التعليم العالي التقديرية للأعوام ٢٠٠٦-٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩ منها الجائزة التقديرية للباحث المتميز، تمنح هذه الجائزة لأحد أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في إحدى مؤسسات التعليم العالي، عن مجمل إنتاجه العلمي المنشور أو المقبول للنشر وذلك خلال السنوات العشرة الأخيرة، تنتهي في الأول من كانون الثاني للسنة التي تقدم بها للجائزة وفاز بها (١) باحث وجائزة البحث المتميز وتمنح هذه الجائزة عن بحث واحد أصيل ومميز في حقل التخصص، يقدمه الباحث/الباحثون، شريطة أن يكون قد نشر أو قبل للنشر خلال السنوات الثلاث الأخيرة وفاز بها (٣) باحثين وجائزة الطالب المتميز بحيث تمنح هذه الجائزة للطالب المتميز في إحدى مراحل الدراسة الجامعية (البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه) تقديراً لإنجازاته الأكاديمية والبحثية والإبداعية، شريطة أن يكون قد أنجز مشروع التخرج أو البحث أو براءة الاختراع أو ما شابه ذلك خلال فترة التحاقه بالجامعة وفاز بها (٤) طلاب.
٢٠. المبادرة النيابية لعام ٢٠١٥ / وهي فريق عمل من بعض أعضاء مجلس النواب وأعضاء من الجامعات الرسمية وأعضاء من الوزارة والهدف من هذه المبادرة متابعة الخطط التنفيذية والأهداف الاستراتيجية للجامعات ومحاو الإصلاح فيها وآليات تنفيذها من برامج الدعم المقدمة من الحكومة الأردنية والمنظمات الدولية والعالمية ومنح دول الخليج العربي.
٢١. استحداث العديد من البرامج الأكاديمية التقنية في الجامعات الأردنية وكليات المجتمع المتوسطة وبرامج الدراسات العليا وإغلاق العديد من البرامج والتخصصات الإنسانية وذلك للتخفيف من شدة البطالة وتشجيع عمالة المهن التقنية التي تخدم السوق وموائمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية لسوق العمل الأردني والعربي.
٢٢. في مجال العلاقات الثقافية والاتفاقيات الدولية ترتبط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالعديد من الاتفاقيات الثقافية والبرامج التنفيذية مع الدول العربية الشقيقة والأجنبية الصديقة يتم من خلالها تبادل عدداً من المنح الدراسية لمختلف التخصصات والمستويات الأكاديمية (البكالوريوس ، دراسات عليا) معظمها في التخصصات الطبية(سيتم إبرازها بمؤشر لاحقاً).
٢٣. زيادة الإنفاق الحكومي والدعم لمؤسسات التعليم العالي / التعليم التقني وفي العشر سنوات الأخيرة اتخذت العديد من الإجراءات والعديد من القرارات الصادرة عن مجلس التعليم العالي لغايات تقديم الدعم لتطوير نظام التعليم التقني للنهوض بمستواه في الجامعات الأردنية والكليات الجامعية المتوسطة، وتوسع دائرة القبول في التخصصات التقنية وتخصيص منح لكليات المجتمع المتوسطة لاستقطاب الطلبة لتخصصات

ومهن تلبية حاجات سوق العمل لمواءمة مخرجات البرامج والتخصصات الأكاديمية للسوق الأردني والسوق العربي ودعم الجامعات الرسمية بقيمة ٦٢ مليون لعام ٢٠١٥ بهدف تخفيف العبء المالي على الجامعات وسداد مديونية بعضها وخصوصاً جامعات الأطراف، ورغد خزينة الدولة من خلال المشاريع الخاصة بالتعليم العالي من المنحة الخليجية والقرض الياباني بقيمة (٦٠,٥) مليون دينار لتطوير البنية التحتية الداعمة للتعليم التقني في الجامعات الرسمية والكليات الجامعية المتوسطة وصناديق دعم الطلبة، وتوسيع سنوياً قاعدة المستفيدين من الطلبة بحيث تم شمول ما يقارب (٤٠) الف طالب وطالبة من طلبة الجامعات الرسمية وكليات المجتمع المتوسطة ومضاعفة عدد المنح والمقاعد الخارجية للطلبة الأردنيين خلال العامين الأخيرين في مختلف دول العالم وابتعاث (٥٠) طالباً وطالبة من الجامعات الأردنية الرسمية للحصول على درجة الدكتوراه من بعض الجامعات العالمية بهدف تعويض النقص في أعضاء هيئة التدريس لبعض التخصصات التقنية، وإنشاء حاضنات الأعمال والتكنولوجيا التي تركز على الإبداع والابتكار للأعضاء هيئة التدريس والطلبة، كمبادرة لتطوير نظام التعليم التقني للنهوض بمستواه في الجامعات والكليات الجامعية الفنية المتوسطة، وبدء العمل للاستكمال الإجراءات لإنشاء جامعة صينية أردنية للتعليم التقني وتكون باسم الجامعة الصينية لعلوم الأرض وبدعم مالي كامل من الجانب الصيني وتخصيص مبلغ و(٥٠,١٥) مليون دينار دعمت المنحة الخليجية للعام ٢٠١٤/٢٠١٣ مشاريع البنية التحتية وتطوير التعليم التقني في الجامعات والكليات الجامعية الرسمية وصندوق دعم الطالب المحتاج.

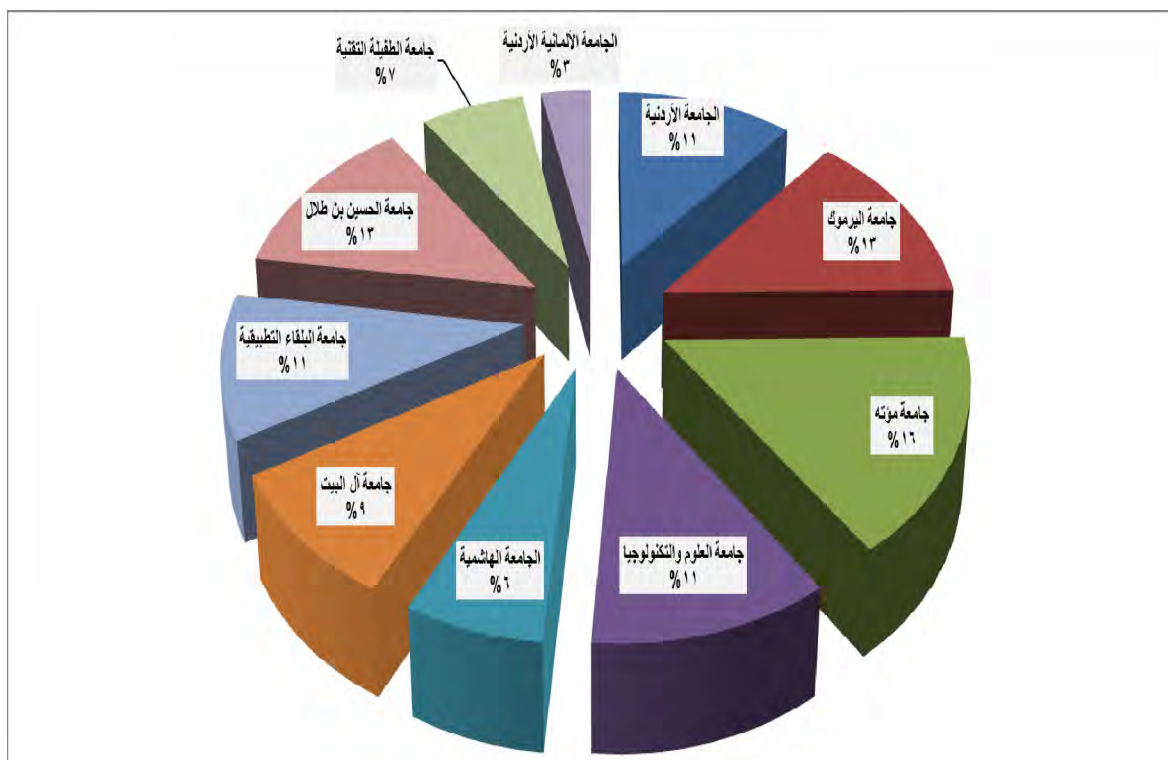
#### ٢٤. التعليم التقني والمهني:

التطور السريع في موضوعات التعليم التقني واتخاذ العديد من الإجراءات الفاعلة لدعمه من قبل مجلس التعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي الأردنية ودخول جامعات تقنية وغيرها لتجاوز تحديات التعليم العالي الأكاديمي ونسب الالتحاق فيه لتعزيز العنصر التقني والتكنولوجي لمواكبة متطلبات العصر والتخفيف من الفقر والبطالة وزيادة في النمو الاقتصادي، وتوسع القبول في التخصصات التقنية وتخصيص منح لكليات المجتمع المتوسطة لاستقطاب الطلبة لتخصصات تلبية حاجات سوق العمل بهدف رفع كفاءة ونوعية خريجي التعليم التقني وتحقيق استقلالية الكليات المتوسطة وفصلها عن جامعة البلقاء التطبيقية تمهيداً لربط خطتها الدراسية ومناهجها بمخرجات واحتياجات ومتطلبات السوق، وتم تنفيذ العديد من الإجراءات الإصلاحية التي من شأنها رفع كفاءة ونوعية خريجي التعليم التقني المتوسط، وتحقيق استقلالية الإشراف على كليات المجتمع المتوسطة تمهيداً لتطوير خطتها الدراسية ومناهجها وربط مخرجاتها باحتياجات ومتطلبات سوق العمل، وإدراج مشروعين جديدين ضمن موازنة الوزارة للعام ٢٠١٥ بعنوان "تطوير التعليم التقني في الجامعات الرسمية" و"تطوير التعليم التقني في كليات المجتمع" وتخفيض أعداد المقبولين في التخصصات الإنسانية وإغلاق بعض التخصصات الراكدة وزيادة حصة التعليم المهني والتطبيقي لتصبح من (٢٥% - ٣٥%) من خريجي الثانوية العامة خلال العامين القادمين والتوسع في القبول في التخصصات التقنية على حساب القبول في التعليم الأكاديمي وزيادتها تدريجياً بنسبة لا تقل عن ٥% سنوياً لمستوى الدبلوم وال بكالوريوس وتخصيص منح تنافسية لكليات المجتمع في تخصصات تقنية يقرها مجلس الأمانة ويصادق عليها مجلس التعليم العالي لاستقطاب الناجحين في الثانوية العامة نحو تخصصات تلبية حاجات سوق العمل إضافة للابتعاث في تخصصات تقنية لتغطية احتياجات وحاجات الجامعات من هذه التخصصات وفي مشروع تطوير استراتيجية وطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للأعوام من ٢٠٠٥ وحتى ٢٠١٠ وأواخر عام ٢٠١١ تم استحداث مشروع لتطوير التعليم التقني ضمن البرنامج التنموي التنفيذي للأعوام (٢٠١١-٢٠١٣) بهدف إيجاد برامج تعليمية وتدريبية تلبية حاجات السوق وتعزيز حاكمية التعليم التقني ورسم سياسة وربط مخرجاته باحتياجات ومتطلبات سوق العمل بنتائج متوقعة ببرامج تدريبية تناسب حاجة سوق العمل والطلب على الخريجين وتخفيف البطالة ومضاعفة أعداد الطلبة الملتحقين بهذه البرامج ومشاركة القطاع الخاص وأصحاب الأعمال في عمليات تخطيط وتقييم هذه البرامج وتطوير حاكمية التعليم التقني وإنشاء مجلس للتعليم التقني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

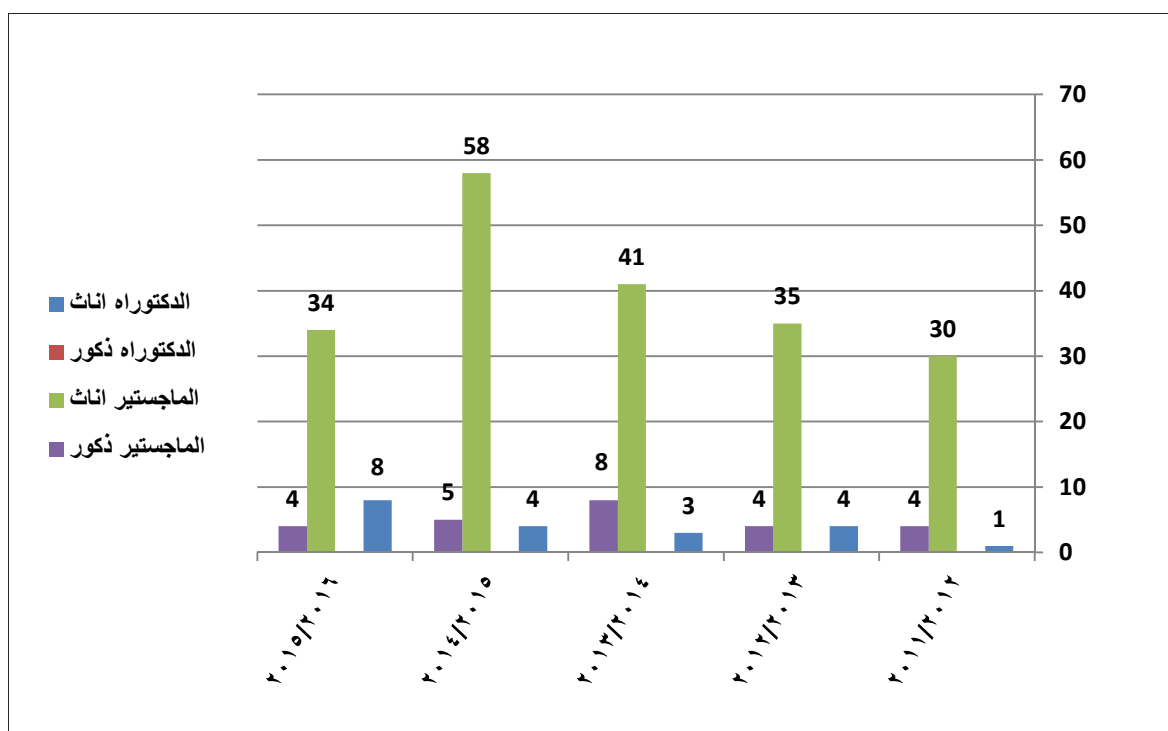
مؤشرات أداء الدعم المقدم للجامعات الأردنية حسب السنوات ٢٠١٠-٢٠١٥

إجمالي الدعم المقدم لكل جامعة	إجماليات الدعم المالي المقدم للجامعات الرسمية ٢٠١٠ إلى ٢٠١٥															اسم الجامعة
	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	
٩٣٠٦٩٩٠٠٧٨	٥٠٤٥٠٠٠٠٠	٤٠٣٤٨٠٤٩٦	١٠٠٠٠٠٠٠	٨٥٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠٠	٠	٦٤١٠٦٣٦	٧٠٠٨١٠٦١٣	٨٠٦٨٩٠٦١٧	١٠٠٦٥٨٠٤٣٧	٩٠٤٤٢٠٩٥٨	٨٠٤٤١٠٧٦٦	١٣٠١٩٩٠٩٦٦	١٢٠١٦٥٠٤٤٨	١٢٠٠٣٠٠٣٨١	الجامعة الأردنية
١١٠٠١٨١٠٠٥٤	٤٦٠٠٠٠٠٠	٥٠٧٤٧٠٤٢٨	٣٠٧٥٠٠٠٠٠	٥٠٤٧٥٠٠٠٠	٦٠٣٠٠٠٠٠٠	٥٠٧٥٥٠٩٦٨	٧٠١٠٦٠٦٠٤	٨٠٧٩٩٠٠٥٦	٩٠٨٩٥٠٨٦٥	٩٠٧٥٥٠٦٧٠	٨٠٦٦٣٠٩١٦	٧٠٣٨٩٠٩٨٦	٩٠٩٥٩٠٩٠١	٨٠٩٣٧٠١٥٣	٨٠٨٤٨٠٩٥١	جامعة اليرموك
١٢٩٠٤٣١٠٦٥١	٧٠٣٠٠٠٠٠٠	٦٠١٢٨٠٥٨٨	٦٠٦٩٧٠٤٦٠	٥٠٨٦٥٠٠٠٠	١٨٠٤٤٩٠٣٥٦	٨٠٤٥٦٠٥٦٤	١٢٠٣١٨٠٤٦٤	٧٠٥٠٠٠١٦٠	٨٠٩٦٠٧٦٣	٨٠٩٦٩٠٣٠٠	٨٠٣٤١٠٣٩٣	٨٠٠٠٧٠١١٩	٨٠٧١١٠٠٠٧	٧٠٢١٢٠٧٤١	٧٠٤١٧٠٣٨١	جامعة مؤتة
٨٨٠٤٥١٠٥١٧	٥١٠٠٤٩٣	٦٠١١٢٠٦٧٥	٤٠٦٣٠٠٥٥٦	٣٠٠٩٦٠٧٦٤	٤٠٣٦٣٠٥٣٠	٦٠٦١٢٠١٠٣	١٠٥٠٧٠٦٤٤	٨٠٦٣٨٠٣٥٥	٥٠٤٨٣٠٦٧٦	١٠٥١٨٠٩٦٨	٧٠٧٢٠٧٦٣	٦٠٥٦٥٠٤٧٦	١١٠٣٨٣٠٦٥٩	١٠٠٦٨٣٠٦٦٤	١٠٠٥١٢٠٤٣٩	جامعة العلوم والتكنولوجيا
٥١٠٦٤٣٠٠٤٢	٠	١٣٠٩٦٤	٠	٦٠٠٠٠٠٠	١٠٧٨٤٠٧٧٧	١٠٢٩٣٠٨٤٦	١٠٨٠١٠٥٨٧	٥٠٦٦٧٠١٧٦	٥٠٨٧٧٠٦٨٧	٦٠٧٤٩٠١٠٩	٥٠٩٢٨٠٩٧	٦٠٦٥١٠٢١٦	٦٠٠٤٣٠١٤٨	٤٠٧٩٦٠٠٦٥	٤٠٨٤٠٠٤١٠	الجامعة الهاشمية
٧٦٠٤٨٣٠٣٣٢	٤٠٦٥٠٠٠٠٠	٤٠٨٥٠٠٠٠٠	٥٠٥١٠٠٦٧٧	٤٠١٥٠٠٠٠٠	٤٠٧٧١٠٧٦٣	٣٠٧٠٠٠٠٠٠	٣٠٧٦٧٠٧٩٦	٦٠٦٨٤٠٦١٧	٦٠٦٠٣٠٩٩٥	٦٠٥١٥٠٦٤٨	٦٠٦٦٦٠١٦٠	٦٠٦٣٧٠٨٦٤	٥٠٠٩٧٠٠١٣	٣٠٧٦٥٠٣٦١	٣٠٩١٣٠٣١٨	جامعة آل البيت
٨٦٠٥٨١٠١٣٧	٣٠٩٠٠٠٠٠٠	٣٠٠٧٤٠٣٦٣	٣٠٦٣٦٠٦١١	٦٠٦٠٠٠٠٠٠	٥٠١٣٤٠١٨٨	٠	٤٤٣٠٩٦٦	٦٠٥٨١٠١٣٦	٦٠٠٩٦٠٠٣٠	٧٠٦٣٢٠١٦٩	٧٠٨٧٣٠٥٣٩	٦٠٦٧٥٠٥٩١	١٢٠٦٦١٠٥٦٨	٩٠٨٧٣٠٩٦٤	١٠٠٤٠٦٠٣٥	جامعة البلقاء التطبيقية
١٠٨٠١٧٧٠٤٣٣	١٠١٥٦٠٩١٦	٨٠٠٩٣٠٤٦٦	١٠٠٥٣١٠٩٩٤	٨٠٧٣٨٠٦٦٨	٩٠٦٠٠٩١٤	١٠٠٤٠٠٠١٦٦	١٤٠٦٥٠٠٤٢٩	١٣٠٣٣١٠٠٧٩	٣٠٨٦١٠٣٧٧	٥٠٦٦٦٠٨٩٦	٦٠٣٦٤٠٩٦٤	٦٠١٠٨٠٠٦٧	٤٠٩٧٠٠٣٥١	١٠٩٦٠٠٤٣٦	٦٠١٨٦٠٦٨٦	جامعة الحسين بن طلال
٥٤٠٧٥٠٠٨٧٨	٤٠٠٥٠٠٠٠٠	٥٠٦٤٩٠٥٦٥	٥٠٥٥٠٠٩٩٦	٤٠١٥٠٠٠٠٠	٦٠٦٩٧٠٤٦٦	٧٠١٧٠٠٠٠٠	٩٠٨٠٦٠٠٠٠	٤٠٣٨٨٠٣٤١	٦٠٧١٩٠٠٦٤	٥٠٤٠٣٠٥٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة الطفيلة التقنية
٦٧٠٠٥٧٠٦٣٠	٣٠٧٠٠٠٠٠٠	٣٠١٩٤٠٩٦٣	٦٠٠٦٦٠٧٠٨	١٠١٩٠٠٠٠٠	٦٠٨٨٤٠٥٠٥	١٠٥٤٧٠٦٠٩	١٠٣٣٠٠٤٨٨	١٠٥١٨٠٩٠٤	٦٠٤٢٣٠٦٧٨	٣٠٦٠٠٠٨١٥	٠	٠	٠	٠	٠	الجامعة الألمانية الأردنية
٨٦٠٠٥٦٠٣٥٦	٤٣٠٩١٧٠٤٠٩	٤٦٠٨١٣٠٠٦٤	٤٦٠٩٤٤٠٥٩٤	٣٦٠٦٧٤٠٩٩٦	٦٠٠٠٨٦٠٤١٥	٤٠٠٥٣٦٠٦١٢	٥٣٠٣٦٦٠١٧٣	٦٨٠٩٨٩٠٩٨٩	٥٨٠٩٤٣٠٦٦٩	٧٤٠٦٢٥٠٧٣٨	٥٥٠٩٥٣٠٦٧٠	٥٥٠٠٣٧٠٠٨٥	٧٢٠٠٦٦٠١٣٣	٥٩٠٣٩٠٠٣٤٨	٦٠٠١٥١٠٣٠١	مجموع دعم الجامعات

### نسب الدعم المقدم للجامعات الأردنية



المنح السنوية المقدمة من صندوق دعم البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا للأعوام ٢٠١١ - ٢٠١٦ حسب الجنس





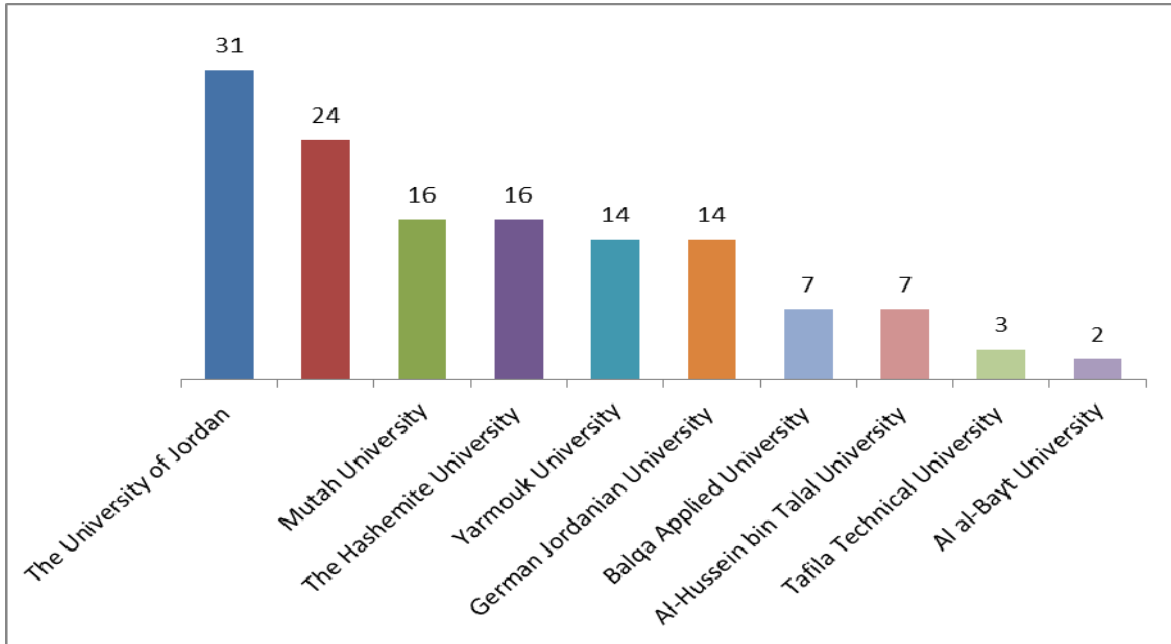
## المشاريع والبرامج الداعمة لعمل القطاع ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المشاريع الدولية التي تشرف على إدارتها وتساهم في تنفيذها ومتابعة شؤونها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

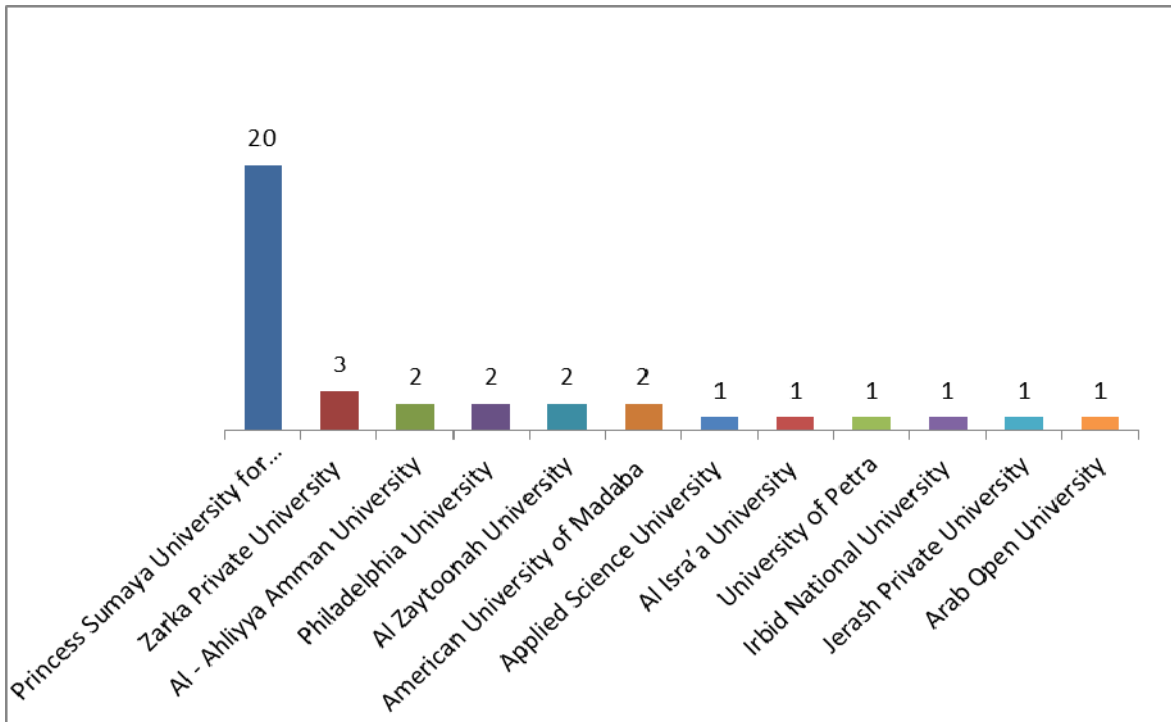
### أولاً: مشروع تمبوس الوطني وإيراسموس بلس الأردن

تم تأسيس مكتب المفوضية الأوروبية/ مشروع تمبوس الوطني بكافة مراحل (TEMPUS) في مقر الوزارة بالتعاون مع المفوضية الأوروبية لتسهيل عملية تبادل وانتقال الخبرات الأوروبية والمتوسطة في مجال برامج الدراسات الجامعية وبرامج تبادل الطلبة هذا وشارك الأردن في برنامج تمبوس اعتباراً من العام ٢٠٠٦ بتمويل من الاتحاد الأوروبي بهدف الاستفادة من المشاريع المشتركة بين الدول العربية والأجنبية وتبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وإن برنامج تمبوس يعتبر أحد برامج المجموعة الأوروبية المخصص لدعم عملية الإصلاح الاجتماعي والاقتصادي، والتنمية في الدول الشريكة، ويركز هذا البرنامج على تطوير أنظمة التعليم العالي في هذه الدول عن طريق التعاون مع مؤسسات من الدول الأعضاء في المجموعة الأوروبية ويقوم البرنامج على إدراك أن لمؤسسات التعليم العالي أهمية خاصة في عملية التحول الاجتماعي والاقتصادي، وكذلك في التنمية الثقافية، وتعد أيضاً تجمع الخبرات والموارد البشرية. استمر برنامج تمبوس الأول من عام ١٩٩٠م ولغاية ١٩٩٤م. ثم تم تعزيزه وتجديده للفترة ٢٠٠٦-٢٠١٣م، وتمت الإشارة إلى الفترات الزمنية هذه للبرنامج بالمسميات "تيمبوس ١، تمبوس ٢ الإضافية"، و"تيمبوس ٤" وإنجازات مشروع تمبوس منذ التأسيس لعام ٢٠١٥ منها الاستفادة من (٤٥) مشروع مشتركة ما بين الدول العربية والأجنبية وهيكله ٩ مشاريع لمؤسسات التعليم العالي الأردنية والاستفادة من (٣٦) مشروع منح التنقل الفردي بين الدول كذلك اختيار (١٦) مشروع مشترك تحت اسم برنامج إيراسموس بلس ضمن منطقة الشرق الأوسط وبالعكس وذلك لتوفير بيئة مناسبة للتبادل الثقافي والتفاهم المتبادل وتوثيق أواصر التعاون مع الدول العربية ودول الاتحاد الأوروبي ومؤسسات التعليم العالي مع بعضها البعض نتيجة البرامج المشتركة بين الدول وتطوير برامج جديدة للماجستير والبيكالوريوس أو إصلاح القائم منها في عدة مجالات دراسية منها التمريض وصحة البالغين والعلوم الأثرية والتراث الثقافي، المعلوماتية الحيوية والهندسة الطبية وإدارة المياه وهندسة البيئة وتغيير المناخ وإنشاء المرافق المادية التي رافقت كل مشروع من مشاريع تمبوس دعمه وهي مرافق تعليمية لتدريب الطلبة في الجامعات منها مختبرات الحاسوب والخوادم لاستضافة مواد التعليم الإلكتروني ومرافق المؤتمرات ومعدات متخصصة لبعض التخصصات كلها جاءت لتعزيز مهارات الطلاب نتيجة التبادل الطلبة في الفصول الدراسية سواء داخل الأردن أو خارجها مع دول الاتحاد الأوروبي وتطوير مهارات التعامل مع الآخرين وتقوية اللغة الإنجليزية لديهم وبالعكس وتعزيز محتويات المناهج التدريسية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس لطلبتهم إضافة لظهور العديد من العوامل التي ساعدت في نجاح مشاريع الاتحاد الأوروبي والالتزام والعمل بروح الفريق مع الشركاء وتقاسم المعلومات ذات الصلة بالمشروع والعلاقات الجيدة مع الشركاء وظهور العديد من العوامل التي ساعدت في نجاح مؤسسات التعليم العالي الأردنية منها الحوافز والتشجيع لموظفي المشروع والقدرة على إدارة مصادر الأموال الخارجية والمشاركة الجدية في موضوع تبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارية والتي كان لها الأثر في إصلاح وتطوير نظام التعليم العالي ومؤسساته بالأردن خاصة بناء القدرات للطلبة والموظفين.

عدد المشاريع المشتركة بين الأردن والاتحاد الأوروبي التي تم تمويلها من الاتحاد ضمن برنامج تمبوس وإيراسموس بلس في الجامعات الرسمية للأعوام ٢٠١٦-٢٠٢٢



عدد المشاريع المشتركة بين الأردن والاتحاد الأوروبي التي تم تمويلها من الاتحاد ضمن برنامج تمبوس وإيراسموس بلس في الجامعات الخاصة للأعوام ٢٠١٦-٢٠٢٢



## ثانياً: مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP

تم تأسيس وحدة لمشروع برنامج الأمم المتحدة للتنمية (UNDP) في الوزارة بحيث يهدف هذا المشروع إلى تنفيذ عملية التقييم الشامل للمهارات والمعارف التي يحصل عليها خريجو الجامعات الأردنية، ومدى مواءمتها لمتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية بالتعاون ما بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي برنامج الأمم الإنمائي (UNDP) وتنفيذ المرحلة الأولى عام ٢٠٠٦ والمرحلة الثانية من المشروع (لمدة سنة) بهدف مواجهة أحد الأسباب المساهمة في مشكلة البطالة وعدم مواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي لسوق العمل واحتياجات سوق العمل ومن أهم إنجازاته:

- استحداث وحدة متخصصة لمواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي داخل الوزارة وتقوم هذه الوحدة بالإشراف على إدراج برامج خدمات التوظيف.
- ومتابعة الخريجين من الجنسين متابعة متطلبات سوق العمل من خلال التشبيك على مؤسسات الحكومية والخاصة وإجراء الدراسات المتعلقة بالعمل والبطالة والتشغيل.
- وتفعيل وحدات متابعة الخريجين في الجامعات الأردنية.
- وإيجاد اتفاقيات توظيف وشراكة وتدريب مع الجامعات ومؤسسات القطاع العام والخاص
- ولمتابعة عمل هذا المشروع في الجامعات لا بد من تدريب موظفين مؤهلين من الوزارة ومؤسسات التعليم العالي لمتابعة عمل الوحدات في الوزارة ومتابعة الإعلانات عن الوظائف الشاغرة عن الجامعات وغيرها في الصحف المحلية وتحديث قاعدة البيانات وتحليلها وإجراء دراسات والأبحاث المسحية وتحليلها.

## ثالثاً: مشروع تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي Higher Education Reform for the Knowledge Economy HERfK

في ضوء إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠١٢/٢٠٠٧، وفي عام ٢٠٠٨ قامت الوزارة بالتحضير لمشروع يبنى على الاستراتيجية، وأطلق عليه "مشروع تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي HERfK. حيث كان محور التعليم التقني والكليات الجامعية المتوسطة أحد محاوره الرئيسية بالتعاون مع البنك الدولي من خلال هذا المشروع تمت إصلاحات على التشريعات الناظمة لقطاع التعليم العالي بهدف تطويره وتحسين نوعيته ورفع كفاءته وتحقيق المواءمة، من خلال عدداً من المحاور منها تمويل الجامعات وحاكمة القطاع ودعم الطالب وآلية لتطوير برامج الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة والبحث العلمي وغيرها.

رابعاً: المشاريع الحالية التي تساهم في تحقيق الأهداف المؤسسية والقطاعية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتقع ضمن مسؤولياتها وتنفيذها بالتعاون مع جهات محلية ودولية

المشاريع/ الأنشطة	بداية ونهاية التنفيذ	مدة التنفيذ	الكلية التقديرية/الموازنة
Towards a National Qualifications Framework for Jordan	٢٠١٩-٢٠١٦	٣ سنوات	٨٠٨,١٣٧,٠٠
Modernising Human Resource management In South Mediterranean Higher Education	٢٠١٩-٢٠١٦	٣ سنوات	٩٨٨,٨٣٠,٠٠
Modernisation of Institutional Management of Innovation and Research in South Neighbouring Countries	٢٠١٩-٢٠١٦	٣ سنوات	٨٢٣,٤٠٧,٠٠
المشاريع المنبثقة عن الاستراتيجية الوطنية للتشغيل	٢٠١٦-لم تحدد المدة بعد	-	لا يتوفر لها تمويل من منظمة العمل الدولية
Towards a University Enterprise Alliance in Jordan (TEJ)	٢٠١٣-٢٠١٥	٣ سنوات (مستمر) تم تمديده ٢٠١٦	٨٥٩,٦٩٢,٣٩
Enhancing Quality of Technology-Enhanced Learning at Jordanian Universities (EQTEL)	٢٠١٣-٢٠١٥	٣ سنوات (مستمر) تم تمديده ٢٠١٦	٩٩٦,٠٠٧,١٦
Modernization of Institutional Management of Internationalization in South Neighboring Countries: Towards an internationalization Management Model (MIMI)	٢٠١٣-٢٠١٥	٣ سنوات (مستمر) تم تمديده لنهاية ٢٠١٦/١٠	٩٩١,٦٥٧,٦٥
knowledge of Recognition Procedures in EnPI South Countries (RECONOW)	٢٠١٣-٢٠١٥	٣ سنوات (مستمر) تم تمديده لنهاية ٢٠١٦/٥	٨٠٨,٠٣٣,٠٨
Enhancing Quality Assurance Management in Jordanian Universities (EQUAM)	٢٠١٢-٢٠١٥	٣ سنوات الاجتماع النهائي بتاريخ ٢٠١٦/١/٣٠	٨١٠,٧٣٠,٨٦
مشروع مهارات التشغيل والاندماج الاجتماعي (الممول بدعم من الاتحاد الأوروبي)	تم إعلان سريان الاتفاقية للفترة ٢٠١٩-٢٠١٦	٤ سنوات	٥٦,٠٠٠,٠٠٠,٠٠ ما بين دعم مباشر للموازنة العامة ودعم تكميلي

## المشاريع الداعمة لتطوير أعمال الوزارة والخدمات الإلكترونية المقدمة

- البوابة الإلكترونية للطلبة الأردنيين الدارسين في الخارج:  
تم إنشاء هذه البوابة حرصاً من الوزارة على أبنائها الطلبة الأردنيين الدارسين في الخارج ومتابعة أوضاعهم الدراسي، كما أن هذه البوابة من شأنها تزويد الوزارة بالمعلومات والإحصائيات الدقيقة لأعداد الطلبة في الخارج وتخصصاتهم لغايات رسم سياسات المستقبل بما ينسجم مع الخطط الاقتصادية والتنموية للأردن وحل المشكلات التي قد يتعرضون لها، وبصرف النظر عن آلية الدراسة وجهة الإنفاق للطلبة ولجميع الدرجات العلمية، وتتضمن هذه البوابة معلومات الطلبة كالاسم، والجامعة التي يدرس بها، وبلد الدراسة، والتخصص، وأماكن تواجدهم، ومعلومات الاتصال الخاصة بالطلبة وذويهم.
- مشروع EMIS:  
إنشاء نظام إدارة المعلومات التعليمي EMIS وشمول كافة الجامعات فيه / هو مشروع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبناء نظام إدارة المعلومات في قطاع التعليم العالي (HE-MIS) وتوفير معلومات تتعلق بالقطاع بكافة المستويات التشغيلية والإدارية والاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط واتخاذ القرار وربط نظم معلومات الجامعات مع نظام الوزارة المركزي بحيث يتم تغذية النظام آلياً وأتياً بما يحتاجه من بيانات يتم الحصول عليها من الجامعات ضمن عمليات الربط على الشبكة.
- بناء بوابة إلكترونية لوزارة التعليم العالي أو ما يعرف بالـ (Portal) داخل الوزارة لخدمة أعمالها والموظفين.
- إنشاء نظام خاص لأغراض "استحداث التخصصات" بين الجامعات الأردنية ومجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي" بحيث يتم استكمال دورة استحداث التخصص إلكترونياً.

## تحديات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن:

إن تزايد الطلب على التعليم العالي والتعليم الجامعي والتعليم التقني المتوسط، والتوسع الأفقي في أعداد الجامعات أدى إلى وجود بعض التأثيرات السلبية على جودة التعليم العالي، وتراجع في نوعية ومخرجات بعض البرامج الأكاديمية في السنوات القليلة الماضية، ومن أهم هذه التحديات:

- عدم الاستقرار في التشريعات الخاصة بالتعليم العالي والتغير المستمر لها.
- عدم وجود استقرار واستمرارية في تعيين القيادات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي ووزارة التعليم العالي.
- مديونية الجامعات الرسمية التي تؤدي إلى عدم ضمان استقلال الجامعات وتطوير الحاكمية والأداء المؤسسي لها.
- ضعف الإقبال على التعليم التقني الجامعي والمتوسط لحساب التخصصات الإنسانية وعدم وجود خطط وسياسات داعمة ومنفذة للتعليم التقني على أرض الواقع تفي بحاجة السوق وتخفف من نسب البطالة.
- كثرة الخريجين من البرامج والتخصصات الإنسانية على حساب البرامج التقنية وزيادة في نسب البطالة بين الخريجين.
- ضعف القدرة على تطبيق كامل لمعايير الاعتماد الخاص في تخصصات وبرامج الجامعات الحكومية.
- ضمان جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي وصعوبة تطبيق معايير ضمان الجودة على كافة مؤسسات التعليم العالي.
- ضعف الموائمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل وضعف التشجيع والإقبال على البرامج التقنية والمهنية ووجود مؤسسات تعليمية منافسة لمؤسسات التعليم العالي على صعيد الإقليم وعلى الصعيد العالمي وزيادة البطالة بين الخريجين.
- سرعة التغييرات في قطاع التعليم العالي على صعيد مدخلاته وعملياته.
- غياب المعلومات الدقيقة والحقيقية حول متطلبات سوق العمل ومتطلبات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية من الموارد البشرية.
- غياب آلية للتطوير المستمر للكوادر البشرية في الجامعات وتجديدها.
- المنافسة القوية من الجامعات الدولية والمراكز البحثية التي أنشئت في المنطقة.
- تذبذب الاستثمار الأجنبي المباشر خلال السنوات القليلة الماضية وتحويل الاستثمارات من بعض دول الخليج إلى الدول العربية الأخرى والتي تؤثر على مسار دعم البحث العلمي.
- ضعف العلاقة بين الجامعات والمؤسسات البحثية من جهة والقطاعات الإنتاجية والخدمية والصناعية من جهة أخرى في مجال البحث العلمي والتطوير.
- ضعف وتذبذب مخصصات الإنفاق على البحث العلمي (مساهمة الشركات لصندوق دعم البحث العلمي تذهب للموازنة).

ولتذليل هذه التحديات وإضعافها قام مجلس التعليم العالي وإدارات الوزارة المختلفة والشركاء في تقديم الخدمة من مؤسسات الدولة والجامعات الأردنية وغيرها باتخاذ وتنفيذ العديد من الإجراءات التي تكفل تطور القطاع ومؤسساته وإضعاف مشكلاته منها:

١. تم وضع العديد من استراتيجيات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي والتي جاء في كافة محاورها معالجة لقضايا ومشكلات القطاع بالتعاون مع شركاء القطاع منها:

- استراتيجية تنمية الموارد البشرية والتي اعتمدها الحكومة الأردنية بهدف النهوض بالتعليم العالي بكل مستوياته سواء الجامعي أو المتوسط.
  - وثيقة الأجندة الوطنية عام ٢٠٠٥ والتي تضمنت احد محاورها قطاع التعليم العالي ومبادرات خاصة بكليات المجتمع المتوسط والتعليم التقني.
  - وضع سياسات للتعليم العالي والبحث العلمي للأعوام (٢٠٠٥-٢٠١٠).
  - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٧-٢٠١٢ والتي صدرت في العام ٢٠٠٧ حيث ورد في اهم محاورها محور التعليم التقني والتدريب وتطوير كليات المجتمع المتوسط.
  - استراتيجية التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني والتي تم إطلاقها في العام ٢٠٠٨ جاء في أهدافها الرئيسية تحسين صلات وموائمة بين عرض القوى العاملة والتدريب المهني والتقني والطلب على هذه المهن بسوق العمل.
  - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٧-٢٠١٢ والتي صدرت في العام ٢٠٠٧، من اهم السياسات والمحاور التي فيها محور التعليم التقني، ومحور القبول، والبحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس ومحور البحث العلمي وغيرها لمواجهة تحديات قطاع التعليم العالي وكذلك استراتيجية القطاع الاعوام ٢٠١٢-٢٠١٥ واستراتيجية ٢٠١٤-٢٠١٨
  - استراتيجية هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي والتي تؤكد على تطبيق معايير الاعتمادين العام والخاص على كافة مؤسسات التعليم العالي الأردنية واتخاذ الإجراءات والقرارات الداعمة وصولاً لتطبيق معايير الجودة على كافة مؤسسات القطاع.
  - كذلك استراتيجية صندوق دعم البحث العلمي والتي بموجبها وقانون الصندوق وأهدافه يتم دعم المشاريع البحثية التي تحل مشكلات الصناعة والمشاريع البحثية التي تهتم بالطاقة والمياه وغيرها ودعم لطلبة الدراسات العليا المتميزين ودعم المؤتمرات العلمية والمجلات المحكمة وغيرها.
  - الاستراتيجية الوطنية الخاصة بمراجعة وتطوير التعليم التقني والتي تهتم برفع مستوى التعليم التقني في المملكة لتعزيز العنصر التقني والتكنولوجي لتواكب متطلبات العصر وتلبية حاجات السوق المتجددة وتخفيف من حدة البطالة وتحقيق الرفاه للمواطنين.
٢. تطوير كافة تشريعات التعليم العالي والبحث من قوانين وأظمة وتعليمات خاصة بالبحث العلمي وقانون الجامعات الأردنية الموحد ونظام الاعتراف ومعادلة الشهادات ومكاتب الخدمات الجامعية وتعليمات وأسس دعم الجامعات وأسس القبول الجامعي واستحداث التخصصات والبرامج الأكاديمية والمنح والقروض المقدمة لدعم الطلبة في الجامعات الرسمية والكليات الجامعية المتوسطة وغيرها.
٣. اتخاذ العديد من الإجراءات المرافقة لعمليات التطوير والتحسين المستمرين ومواكبة تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها في مؤسسات القطاع لدعم القطاع والوصول به إلى التنافسية.
٤. الدخول في شركات مع المنظمات الدولية والعالمية وتوقيع العديد من اتفاقيات التعاون لدعم مشاريع تخدم القطاع ومؤسساته وفتح مؤسسات تعليم عالي أجنبية على الأراضي الأردنية.
٥. تطبيق معايير الاعتمادات الدولية على بعض التخصصات في الجامعات الأردنية والحصول على شهادات دولية وشهادات.
٦. في مجال حقوق الإنسان / اتخذت الوزارة العديد من الإجراءات لتحقيق مبادئ حقوق الإنسان ومبدأ تكافؤ الفرص بين الجنسين في مؤسسات التعليم العالي الأردنية من أبرزها:

- تطوير آلية اختيار أعضاء مجالس الأمناء بشكل يعتمد الكفاءة والشفافية وتكافؤ الفرص وتعزيز سياسات إدماج النوع الاجتماعي ومضاعفة عدد النساء في مجالس أمناء الجامعات ومجلس التعليم العالي لتشمل (٣١) امرأة، بدلاً (١٦) عضو من العنصر النسائي في المجالس والإدارات سابقاً.
- بالنسبة للأشخاص المعوقين حالياً اتخذت العديد من الإجراءات في الوزارة وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي ومنحهم ما نسبته ٤% للدراسة في الجامعات بحيث لا يتم منح الاعتماد الخاص للتخصصات والبرامج في هذه المؤسسات إلا إذا تم تطبيق هذه النسبة والإجراءات أثناء عمليات التنفيذ.
- أما موضوع العنف الجامعي قامت الوزارة ومجلس التعليم العالي بالعديد من الإجراءات لتوجيه الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة لتخصصات تتناسب مع قدراتهم الأكاديمية وتوفير لهم فرص عمل سريعة ودخل معيشي جيد، والحد من قبول الطلبة في التخصصات الإنسانية المشبعة وتوجيه الطلبة للدراسة في التخصصات الجديدة التي بحاجة السوق لها، وهيئة الظروف لتشجيع الإقبال على التعليم التقني وتم رصد الموارد المالية بقيمة (٢٠ مليون دينار من إجمالي الدعم الحكومي) للتوسع في القبول في التعليم التقني وتطوير الكليات التقنية وابتعاث الطلبة لهذه التخصصات وفي الآونة تم التعديل على بند في قانون الجامعات الأردنية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٩ وتعديلاته لغايات وضع حداً للعنف الجامعي حالياً يتم اتخاذ التدابير اللازمة بالتعاون مع وزارة العدل ووضع خطة للتعامل مع موضوع العنف في الجامعات والتي تضمنت عدد من الإجراءات والسياسات المستقبلية التي من شأنها الحد من هذه الظاهرة والتي ساهمت ببنيتها في التخفيف بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة من جميع أشكال العنف الجامعي.
- فيما يتعلق بدعم الطلبة الغير مقتدرين في مؤسسات التعليم العالي الرسمية، سنوياً تقدم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ما يقارب (٤٠) الف منحة وقرض للطلبة المتفوقين والمحتاجين في الجامعات الأردنية وجامعات الأطراف وكليات المجتمع المتوسطة لمساعدتهم على إكمال دراستهم الجامعية حسب الأسس الموضوعية والتي تراعي حقوق الإنسان في تطبيقها والحصة الأكبر في القبولات والمنح هي من نصيب الإناث.
- وتقديم المنح لطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) المتميزين والملتحقين في الجامعات الرسمية بحيث يقدم سنوياً عدداً من المنح الدراسية لطلبة الدراسات العليا المتميزين لمساعدتهم على إكمال دراستهم وتغطية كافة نفقاتهم من خلال صندوق دعم البحث العلمي في الوزارة.
- وحسب معايير الاعتماد العام ومعايير الاعتماد الخاص والتي تطبق حالياً على كافة مؤسسات التعليم العالي الأردنية وكليات المجتمع المتوسطة والصادرة عن هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي حيث تلزم هذه المعايير توفير بنية تحتية داعمة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في كافة مرافق هذه المؤسسات لتيسير أمورهم الدراسية واستخدامهم لكافة المرافق بسهولة ويسر.
- اتخاذ العديد من القرارات للحد من الاستثناءات غير المبررة في القبول الجامعي وتم إلغاء معظم استثناءات القبول لأبناء أعضاء مجلس التعليم العالي وأحفادهم وأبناء أعضاء مجالس الأمناء وأحفادهم لضمان تحقيق العدالة ومبدأ تكافؤ الفرص في القبول بين الجميع.
- ٧. تطبيق معايير الاعتمادين العام والخاص على كافة مؤسسات التعليم العالي والبدء بتطبيق معايير ضمان الجودة أيضاً على الجامعات.
- ٨. تطبيق امتحان وطني للغة الإنجليزية لطلبة الدراسات العليا الملحقين في الجامعات الأردنية كشرط قبول وذلك للمحافظة على جودة ونوعية مخرجات البرامج الأكاديمية.
- ٩. استيعاب الجامعات الأردنية كافة الطلبة الأردنيين والعائدين من بعض الدول العربية والأجنبية نتيجة للتطورات والحروب التي حدثت بعض دول العالم والربيع العربي.
- ١٠. البرنامج التنفيذي المنبثق عن رؤية الأردن الاقتصادية ٢٠٢٥ / قطاع التعليم العالي والذي جاء دعماً من قبل الحكومة لكافة خطط وبرامج القطاع في الأردن.



البرنامج التنفيذي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨ والذي جاء لتجاوز مشكلات القطاع ودعمها المستمر من قبل الحكومة ضمن جدول زمني محدد يحدد سنوياً ضمن خطة ممنهجة

الجهة المساندة	الجهة المعنية	المستهدف			المتوقع ٢٠١٥	الفعلي ٢٠١٤	المؤشر
		٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦			
الهدف القطاعي رقم (١)							
الوصول إلى تعليم عال يتسم بجودة عالية قادر على إعداد كوادر بشرية تلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، منافس إقليمياً ودولياً.							
الهدف المرحلي رقم (١) ضمان الحاكمة واستقلال الجامعات							
الجامعات التي تعاني في توفير إيراداتها الذاتية	وزارة التعليم العالي	%٨٤	%٨٢	%٨٠	%٧٨	%٦٧	نسبة تغطية الإيرادات الذاتية للجامعات إلى النفقات التشغيلية المتكررة
مؤسسات التعليم العالي الرسمية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	١:٢٠	١:٢٠	١:٢٠	١:٢٥	١:٣٠	معدل عدد الطلبة إلى عضو هيئة التدريس في الجامعات الرسمية
مؤسسات التعليم العالي الرسمية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	١:١,٣	١:١,٤	١:١,٥	١:١,٦	١:١,٧	عدد الموظفين الإداريين إلى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
	وزارة التعليم العالي	٨	٧	٦	٦	٦	عدد الجامعات التي يتم فيها القبول المباشر
الهدف المرحلي رقم (٢) تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص							
هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	وزارة التعليم العالي	%١١	%١٢	%١٣	%١٤	%١٥	نسبة الطلبة المقبولين استثناءً في الجامعات الرسمية وفقاً لتخصيصات أسس القبول النافذة
الجامعات وكليات المجتمع الحكومية	وزارة التعليم العالي	%٩٢	%٩٠	%٨٨	%٨٧,٥	%٨٧,١	نسبة الطلبة الحاصلين على منح وقروض في مرحلة البكالوريوس والدبلوم إلى إجمالي الطلبة المتقدمين للحصول على الدعم

الهدف المرحلي رقم (٣) ضمان جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي							
وزارة التعليم العالي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	%٩	%٨	%٧	%١	%٠	نسبة الجامعات الحاصلة على اعتماد ضمان الجودة (من أصل ٣٠) جامعة وطنية)
هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	وزارة التعليم العالي	%٢٨	%٢٥	%٢٢	%١٣	%١٣	نسبة الجامعات الحاصلة على اعتمادات دولية لبرامجها
وزارة التعليم العالي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٣	٢	١	١	٠	عدد الجامعات داخل التصنيف العالمي حسب تصنيف شانغهاي
وزارة التعليم العالي		٦٠	٥٠	٢٥	١٥	٣	قوائم الكفايات والمهارات للبرامج الأكاديمية (مصنوفة الكفايات)
وزارة التعليم العالي		١	١	١	١	٠	أدوات القياس التي تم تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي لضمان الجودة (عدد الامتحانات الموحدة المطبقة سنويا)
وزارة التعليم العالي		١	١	١	١	٠	أدوات القياس التي تم تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي لضمان الجودة (عدد الامتحانات الموحدة المطبقة سنويا)
الهدف المرحلي رقم (٤) توفير بيئة جامعية ملائمة ومناخ دراسي وفقاً للممارسات والمعايير الفضلى							
وزارة التعليم العالي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	نسبة مؤسسات التعليم العالي المستوفية لشروط الاعتماد العام والاعتماد الخاص (٣٠) جامعة، ٤١ كلية مجتمع (متوسطة)
مؤسسات التعليم العالي	وزارة التعليم العالي	٥	٥	٥	٥	مشروع واحد Tempus انبثق ٥ مشروعات	الربط الإلكتروني بين مؤسسات التعليم الوطنية بقواعد البيانات
مؤسسات التعليم العالي	صندوق دعم البحث العلمي	٣	٣	٣	٣	٣	عدد مصادر التعلم المتاحة واشتراكات قواعد البيانات العالمية للباحثين

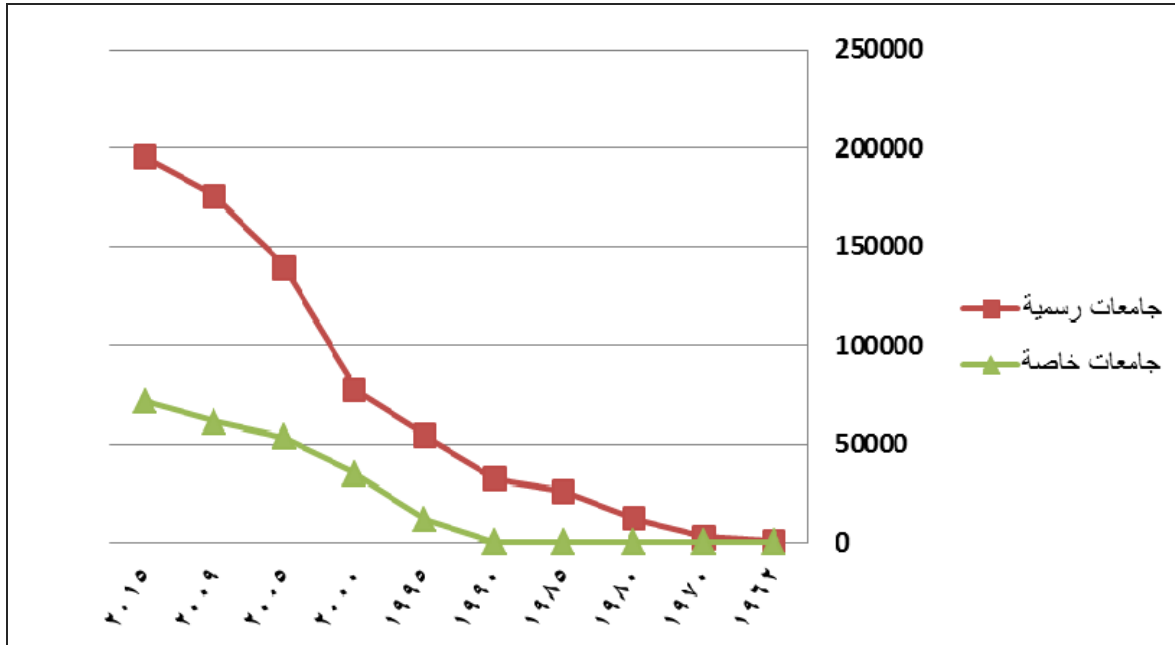
مؤسسات التعليم العالي الرسمية	وزارة التعليم العالي	%٩٦	%٩٠	%٨٨	%٨٤	%٨٠	نسبة استخدام الحوسبة في العملية الأكاديمية والإدارية في الجامعات
الهدف المرحلي رقم (٥) الموازنة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل							
ديوان الخدمة المدنية	وزارة التعليم العالي	%٥٠	%٤٥	%٤٠	%٣٥	%٣٠	نسبة المشتغلين للمتغيبين من خريجي الجامعات الوطنية
وزارة التعليم العالي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٧٩	٧٣	٦١	٤٥	.	عدد التخصصات المشبعة التي تم إغلاقها أو تجميد القبول فيها (من أصل ٧٩ تخصص مشبع) تم حصرها
وزارة التعليم العالي + جامعة البلقاء التطبيقية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٦	٥	٤	٣	٣	عدد التخصصات التقنية المستحدثة في مؤسسات التعليم العالي الموائمة لاحتياجات السوق
مؤشر القطاعي (١)							
مؤسسات التعليم العالي الوطنية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٦٠	١٥	١٠	٥	-	عدد البرامج الحاصلة على شهادة ضمان جودة البرامج الأكاديمية
مؤسسات التعليم العالي الوطنية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	٤٠	٣٠	٦٠	١٠	-	عدد الخطط الدراسية المعدلة حسب نتائج امتحان الكفاءة الجامعية
الهدف القطاعي رقم (٦)							
دعم البحث العلمي التطبيقي ورفع مستواه وربطه بأهداف التنمية الشاملة والمستدامة.							
الهدف المرحلي رقم (١) دعم دور صندوق دعم البحث العلمي بما يتوافق مع الأولويات الوطنية والإبداع والابتكار							
المؤسسات البحثية الأكاديمية والوطنية	وزارة التعليم العالي وصندوق دعم البحث العلمي	%٧٥	%٥٠	%٦٥	%٠	%٠	نسبة ربط مؤسسات البحث العلمي بمرجعية وطنية مؤسسية موحدة

مؤسسات البحث العلمي الوطنية + مؤسسات التعليم العالي	صندوق دعم البحث العلمي	١٠	٧	٥	٣	١	عدد براءات الاختراع المسجلة بدعم من الصندوق -المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا
مؤسسات البحث العلمي الوطنية + مؤسسات التعليم العالي	المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	(عدد الجوائز العلمية) -جائزة الأمير حسن للتميز -جوائز الإبداع في مختلف العلوم
الهدف المرحلي رقم (٦) توسيع الأبحاث العلمية التطبيقية التشاركية							
القطاع الخاص	صندوق دعم البحث العلمي	%٥٠	%٥٠	%٤٠	%٣٥	%٣٠	نسبة مساهمة القطاع الخاص في دعم البحث العلمي بموجب اتفاقيات شراكة وإنفاذ للتشريعات
مؤسسات التعليم العالي الوطنية	وزارة التعليم العالي المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا	٣٥٠٠	٣٠٠٠	٢٥٠٠	٢٠٠٠	١٥٠٠	عدد الأبحاث العلمية التشاركية بين الجامعات الوطنية (أبحاث تشاركية مدعومة من الصندوق)
	صندوق دعم البحث العلمي	١٢٠	١٠٠	٨٠	٧٢	٦٥	
مؤسسات التعليم العالي + المؤسسات البحثية الوطنية	صندوق دعم البحث العلمي	٧٠	٦٥	٦٠	٥٣	٢٩	عدد الأبحاث العلمية التشاركية بين المؤسسات الوطنية المدعومة من الصندوق

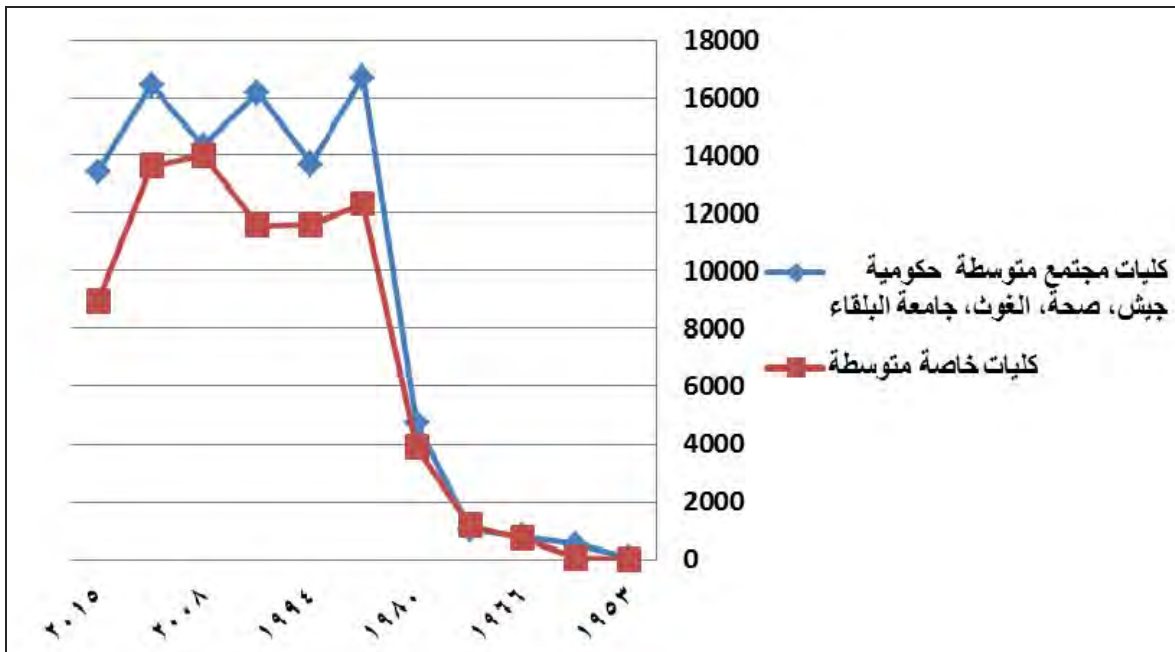
مؤسسات التعليم العالي الوطنية	صندوق دعم البحث العلمي	٤٠	٣٥	٣٠	٢٣	١٦	عدد الأبحاث العلمية التشاركية بين الجامعات ومؤسسات البحث العالمية (جامعات دولية) المدعومة من الصندوق
مؤسسات التعليم العالي الوطنية	وزارة التعليم العالي	٦٠٠٠	١٧٥٠	١٥٠٠	١٢٥٠	اقل من ١٠٠٠	عدد الأبحاث ذات الأثر القوي (high impact) والمصنفة على لوائح science و Scopus direct
المؤسسات البحثية والقطاع الخاص وزارة التخطيط	صندوق دعم البحث العلمي المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا	%٠,٩٥	%٠,٨٥	%٠,٧٥	%٠,٦٥	%٠,٥٦	مؤشر الهدف القطاعي (٢) نسبة الإنفاق على البحث العلمي والتطوير من الناتج المحلي الإجمالي

بعض مؤشرات الأداء عن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي والتي تدل على النمو والتطور

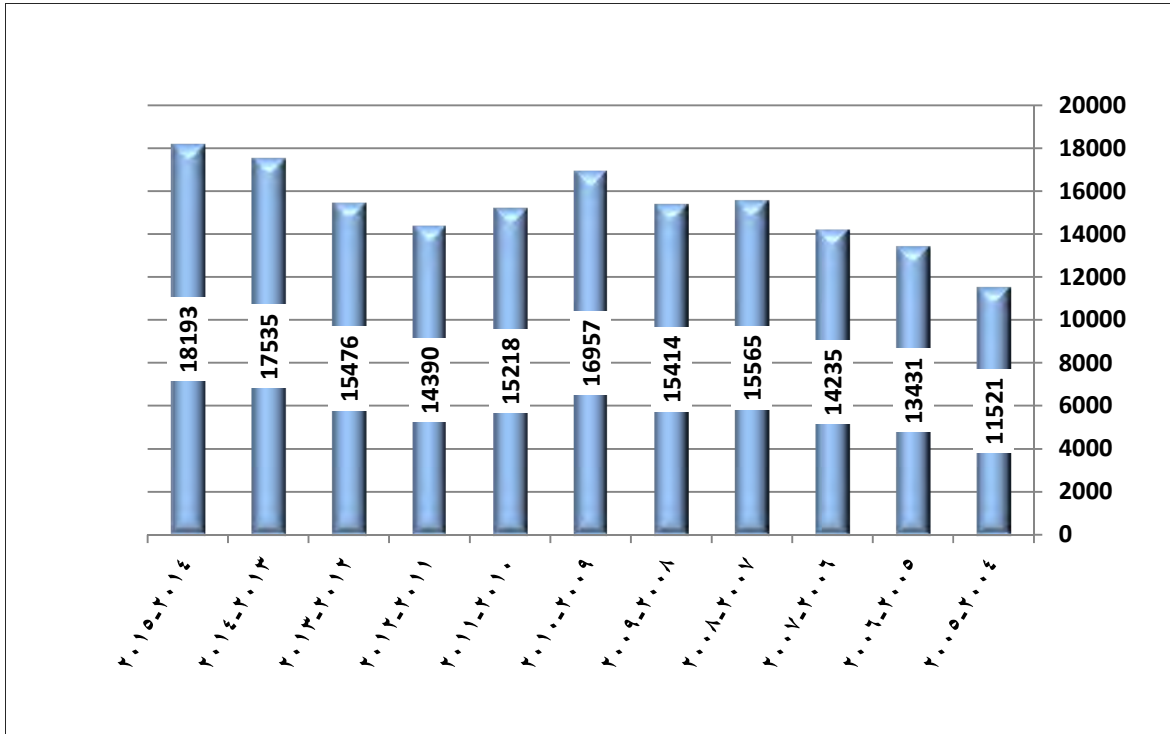
تطور أعداد الطلبة الملتحقين في الجامعات الأردنية ١٩٦٢-٢٠١٥



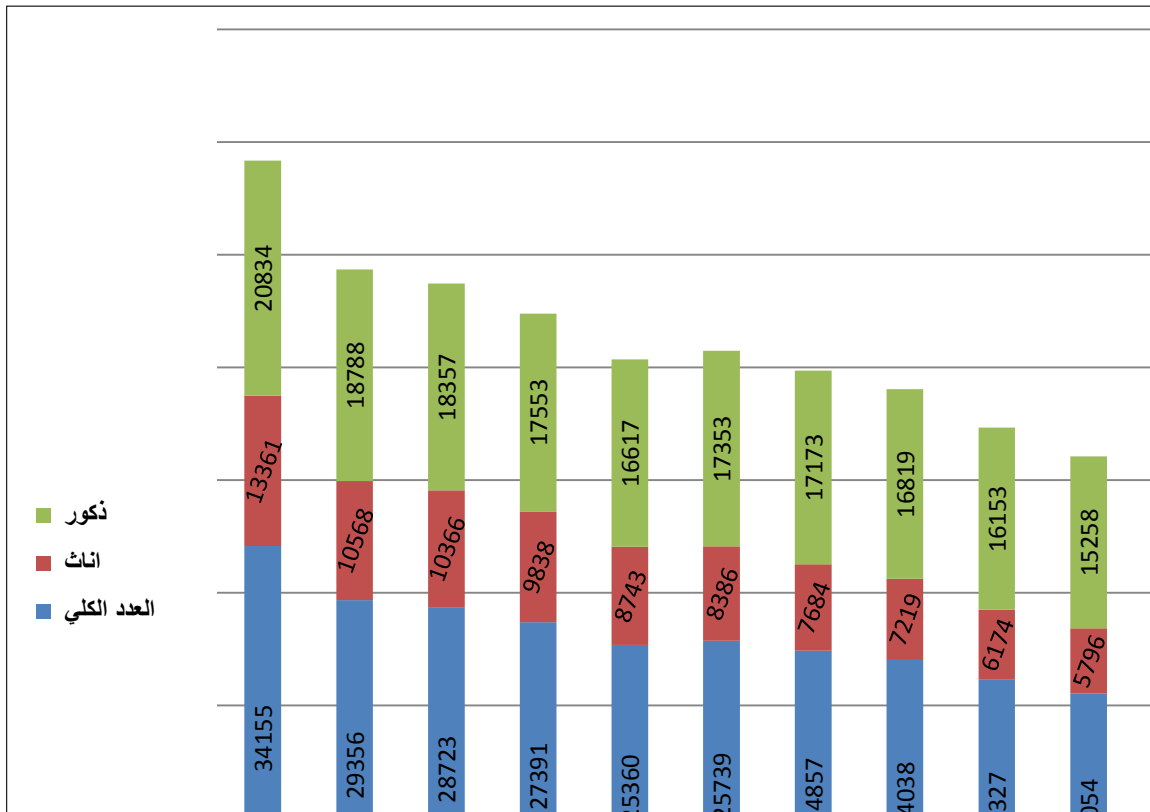
تطور أعداد الطلبة الملتحقين في كليات المجتمع المتوسطة ١٩٥٣-٢٠١٥



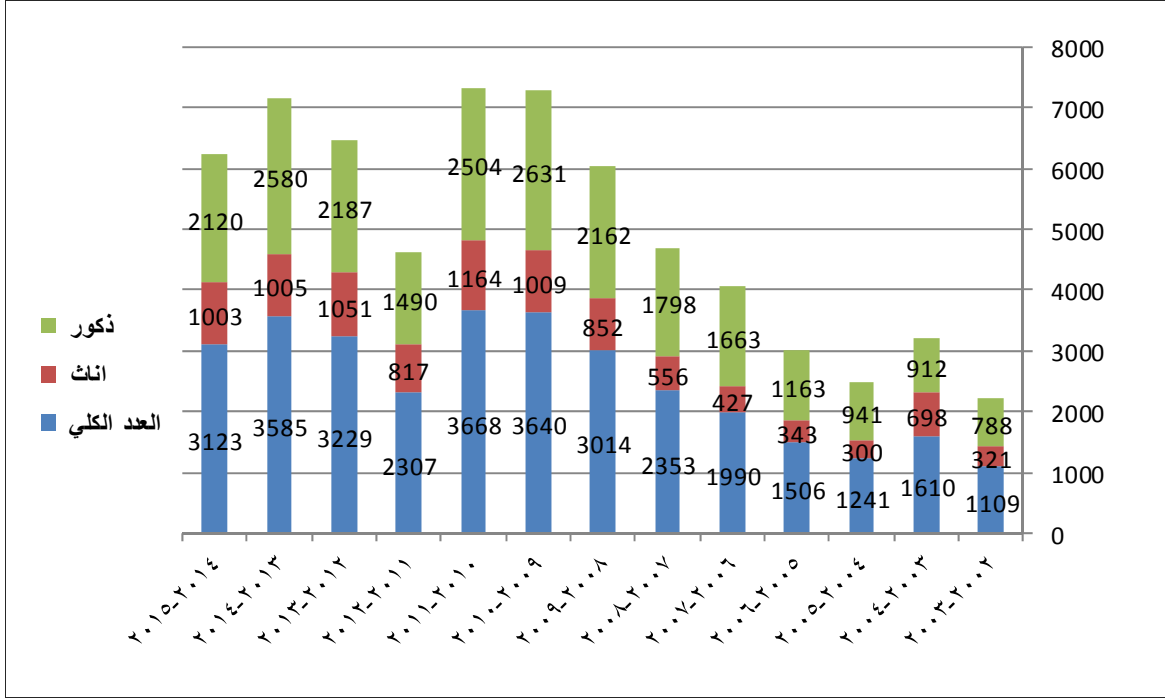
جدول توزيع طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية للسنوات ٢٠٠٤-٢٠١٥



جدول يبين أعداد طلبة البكالوريوس من الطلبة الوافدين في الجامعات الأردنية للأعوام ٢٠٠٢-٢٠١٥



أعداد طلبة الدراسات العليا من الطلبة الوافدين في الجامعات الأردنية للأعوام ٢٠١٥-٢٠٢٢



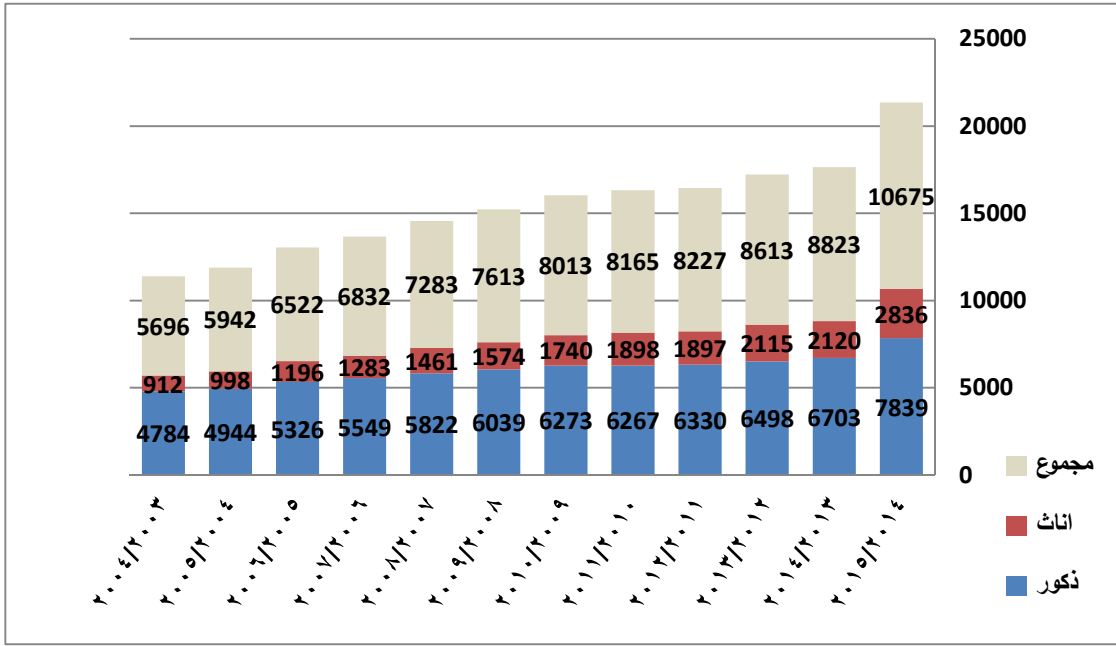
جدول يبين أعداد الطلبة الأردنيين الملتحقين في الخارج  
للأعوام ٢٠١٥-٢٠١٦ حسب الدرجة العلمية

مجموع الطلاب	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم متوسط
١٠٧٤٧	٢٧٤٣	٩٤٥	٥٠	٦٣٧٠	٥٩٦

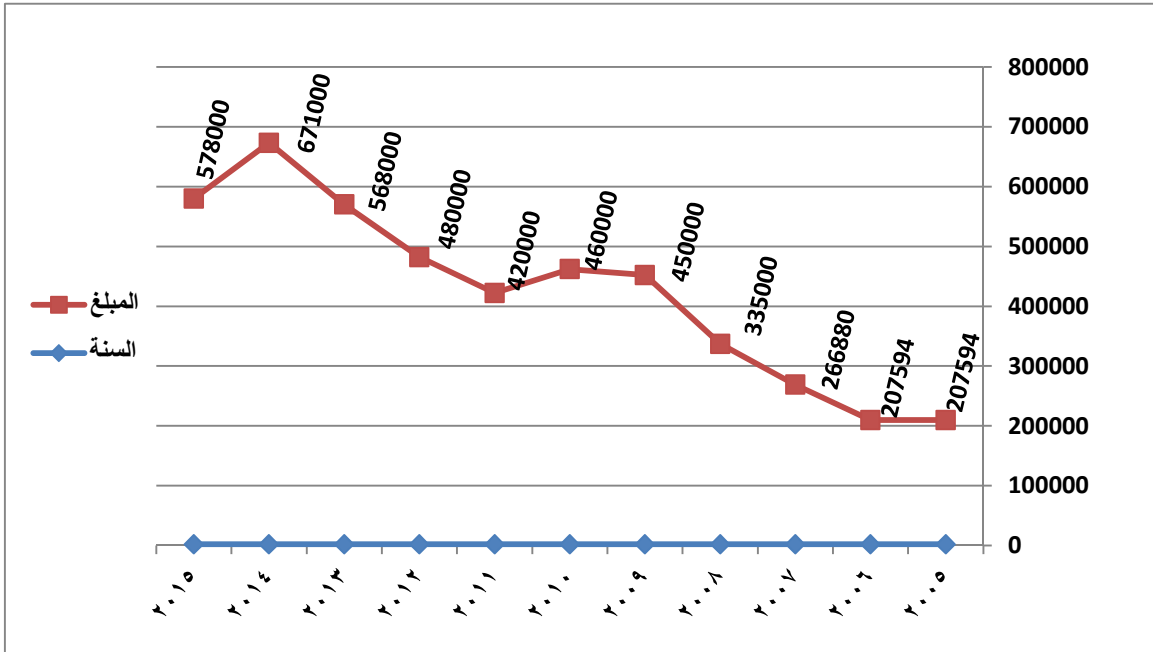


تطور الجهاز الأكاديمي بالجامعات الأردنية

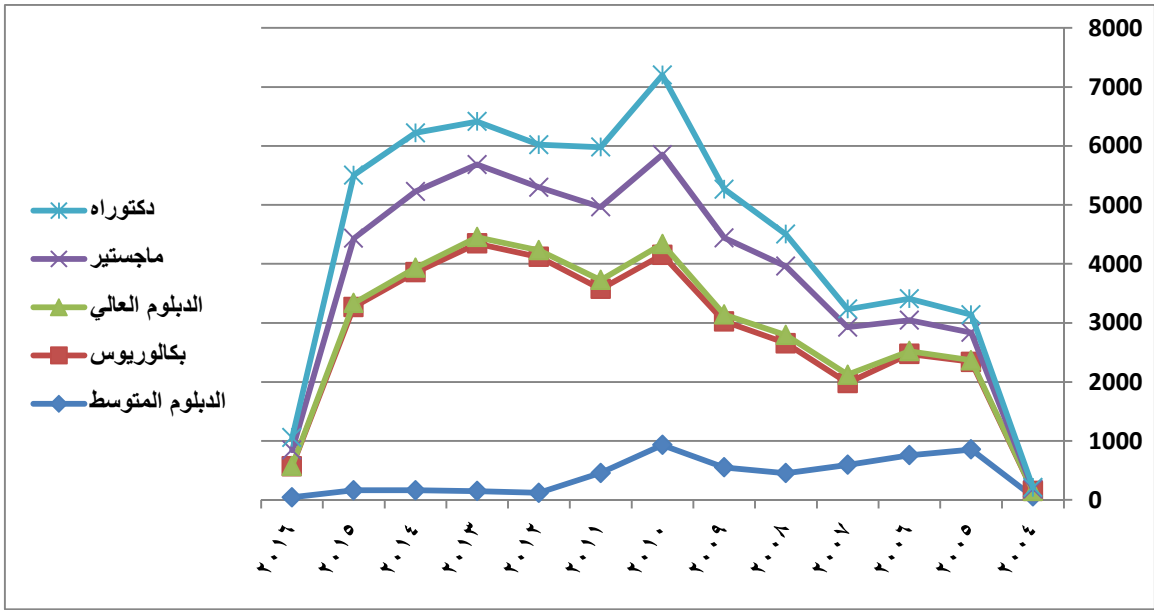
توزيع أعضاء الجهاز الأكاديمي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة للأعوام ٢٠١٥-٢٠٠٣



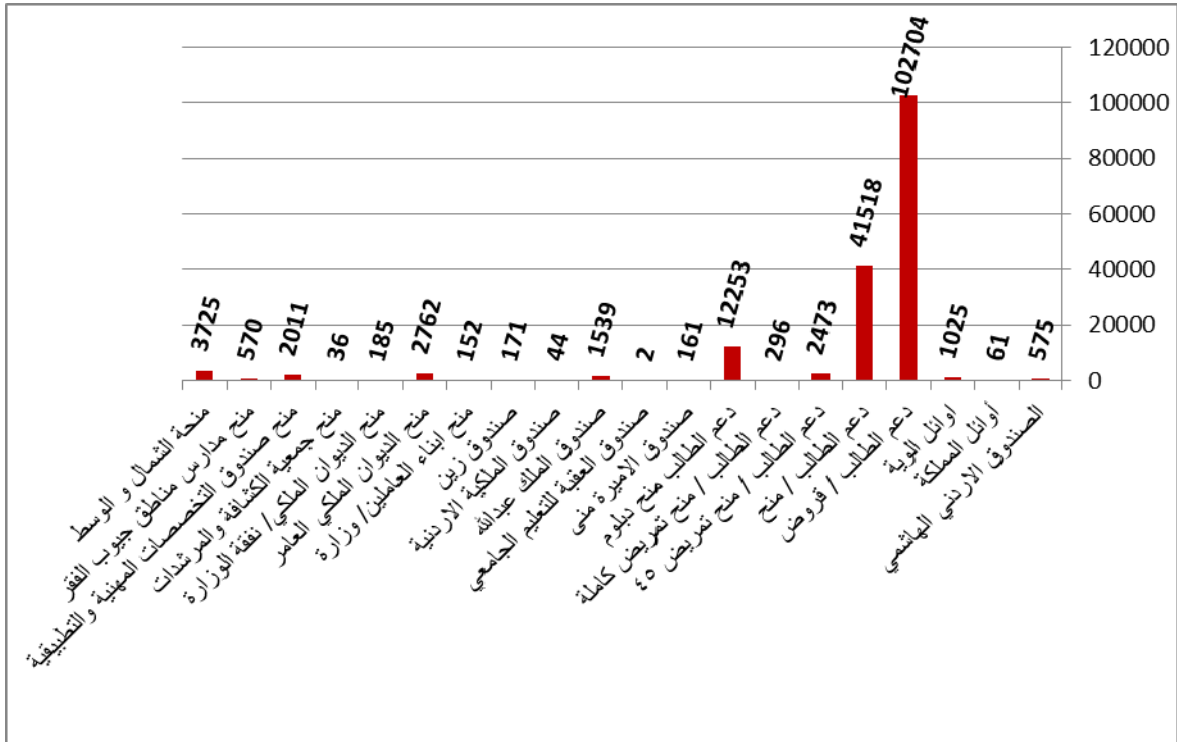
الوثائق العلمية التي تم التصديق عليها للأعوام ٢٠١٥-٢٠٠٥



الشهادات العلمية التي تمت معادلتها من عام ٢٠٠٥ - ٢٠١٥



إجمالي أعداد الطلبة المستفيدين من كافة الصناديق للسنوات ٢٠٠٩-٢٠١٤



إحصائية بأعداد الطلبة المستفيدين من كافة الصناديق للسنوات ٢٠١٤-٢٠٠٩

المجموع	السنة						المنحة
	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	
٥٧٥	١١١	١١٦	١١١			٦٣٧	الصندوق الأردني الهاشمي
٦١	٦١						أوائل المملكة
١٠٦٥	٦٧٦			٣٧٤	٣٧٨	١	أوائل الألووية
١٠٦٧٠٤	١٨٨٩١	٢٠٨٦٦	١٧٩٦٧	١٨٨٧٣	١٤١٩٤	١١٩٩٣	دعم الطالب / قروض
٤١٥١٨	٩٠٧٦	٨٧٤٨	٧٨٨١	٥١٨٣	٥٨٣٣	٤٧٩٧	دعم الطالب / منح
٦٤٧٣	٥٩١	٦٧٣	٣	٤٠٦	٤٠٤	٤٠٠	دعم الطالب / منح تمريض ٤٥
٦٩٦			٦٥٧			٣٩	دعم الطالب / منح تمريض كاملة
١٢٦٥٣	٢٢٩٧	٢٣٩٦	١٩٧٠	١٩٠٩	١٨٤٩	١٨٣٦	دعم الطالب منح دبلوم
١٦١	٦١	٦٧	٦٥	٦٩	٦٩	٣٠	صندوق الأميرة منى
٦						٦	صندوق العقبة للتعليم الجامعي
١٥٣٩		٦٨٩	٦٨٣	٦٩٣	٣٠٦	٣٦٨	صندوق الملك عبدالله
٤٤		٤٤					صندوق الملكية الأردنية
١٧١			٥٠	٤٦	٤٠	٣٥	صندوق زين
١٥٦	٦٤	٤٧	٤١				منح أبناء العاملين / وزارة
٦٧٦٦	٦٠٠	٦٣٠	١٥٣٦				منح الديوان الملكي العامر
١٨٥			١٨٥				منح الديوان الملكي/نفقة الوزارة
٣٦	١٣	١١	١٢				منح جمعية الكشافة والمرشدات
٦٠١١	٦٠١١						منح صندوق التخصصات المهنية والتطبيقية
٥٧٠	٨٣	٦٤٦	٦٤٥				منح مدارس مناطق جيوب الفقر
٣٧٦٥	٣١٦	٧٨٥	٧٩٤	٨١٨	١٠١٤	٦	منحة الشمال والوسط
١٧٢٦٦٣	٣٤٤٠٣	٣٤٨٣٠	٣١٣١٦	٢٧٩٦٧	٢٤٠٤٧	١٩٧٤٠	المجموع

حصيلة التبادل العلمي والثقافي ضمن الاتفاقيات الموقعة بين المملكة الأردنية الهاشمية وبعض الدول الشقيقة  
والصديقة للعام ٢٠١٥

الرقم	الدولة	الدرجة العلمية الأولى/بكالوريوس (تخصصات طبية)	نفقة خاصة	دراسات عليا		اختصاص عالي في الطب
				ماجستير	دكتوراه	
١.	جمهورية مصر العربية	١٥ منحة	١٥ مقعد	--	١٠	--
٢.	جمهورية الجزائر	١٢٠ منحة	--	--	--	--
٣.	جمهورية السودان	٢٠ منحة	--	--	١٠	--
٤.	جمهورية رومانيا	٥ منحة	--	٥	٣	--
٥.	جمهورية هنغاريا	٤٠٠ منحة لكل المراحل	غير محدد	غير محدد	غير محدد	--
٦.	جمهورية ارمينا	٢٥ منحة	--	--	--	--
٧.	المملكة المغربية	١٥ منحة	--	١٠	٣٠ نفقة/خاصة	٥
٨.	الجمهورية التونسية	١٥ منحة	--	--	٣٠ نفقة/خاصة	--
٩.	دولة الكويت	٨	--	--	--	--
١٠.	دولة الإمارات	٦	--	--	--	--
١١.	مملكة البحرين	٦	--	--	--	--
١٢.	دولة قطر	٦	--	--	--	--

إحصائية بمؤسسات التعليم العالي الغير الأردنية المعترف بها  
لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لسنة ٢٠١٦

٢٤١	عدد الجامعات العربية المعترف بها قبل عام ٢٠١٢
١٣٣٦	عدد الجامعات الأجنبية المعترف بها قبل عام ٢٠١٢
٢٤٠	العدد الكلي للجامعات العربية المعترف بها ٢٠١٦
٢١٥٥	العدد الكلي للجامعات الأجنبية المعترف عام ٢٠١٦
٢٧	عدد الجامعات العربية التي تم الاعتراف بها بعد عام ٢٠١٢
٢٨	عدد الجامعات العربية التي تم سحب الاعتراف منها بعد عام ٢٠١٢
٨٥٦	عدد الجامعات الأجنبية التي تم الاعتراف بها بعد عام ٢٠١٢
٣٧	عدد الجامعات الأجنبية التي تم سحب الاعتراف منها بعد عام ٢٠١٢
٣٠٠٠	عدد الجامعات والمؤسسات الأميركية المعترف بها

الجوائز العلمية التي تم تقديمها من الوزارة

جائزة الباحث المتميز

عدد الجوائز	العام
لا يوجد	٢٠٠٤
١	٢٠٠٥
٣	٢٠٠٦
٣	٢٠٠٧
١	٢٠٠٨
١	٢٠٠٩

جائزة الطالب المتميز

عدد الجوائز	العام
لا يوجد	٢٠٠٤
٣	٢٠٠٥
٠	٢٠٠٦
١	٢٠٠٧
١	٢٠٠٨
٤	٢٠٠٩

جائزة البحث المتميز

عدد الجوائز	العام
لا يوجد	٢٠٠٤
٣	٢٠٠٥
١	٢٠٠٦
٦	٢٠٠٧
٤	٢٠٠٨
٣	٢٠٠٩

## التطلعات المستقبلية للقطاع

أولاً: محور تحسين جودة مخرجات التعليم الجامعي / سياسات القبول الجامعي في الجامعات الرسمية:

- تعديل سياسات القبول في جميع الجامعات الرسمية بحيث لا يقتصر القبول على علامة التوجيهي فقط وذلك بإضافة معايير أخرى تضعها الجامعات.
- تنظيم استثناءات القبول في الجامعات الرسمية بحيث تتحقق العدالة وتكافؤ الفرص.
- إلغاء البرنامج الموازي تدريجياً وتعويض الجامعات فارق الإيرادات السنوية.

ثانياً: محور تحسين نوعية مخرجات التعليم التقني ورفع كفاءة خريجيه/ هيكله نظام التعليم التقني والتطبيقي:

- إنشاء وحدة للتعليم التقني في وزارة التعليم العالي تعنى برسم السياسات الخاصة بالتعليم التقني.
- تعديل قانون جامعة البلقاء التطبيقية.
- تقييم وتطوير الخطط والمناهج الدراسية وبرامج التعليم التقني الحالية.
- تعديل أسس القبول في الجامعات لخريجي المسارات التقنية.
- التنسيق مع ديوان الخدمة المدنية لتعديل تشريعاته بشكل يضمن منح امتيازات وظيفية منصفة لخريجي التعليم التقني والمهني.
- إعادة تأهيل كليات المجتمع المتوسط الحالية واستحداث كليات جديدة في الأقاليم الثلاث.

ثالثاً: محور تطوير التشريعات والأنظمة ذات العلاقة في تعزيز سياسات التعليم العالي وصلاحيات المجالس وتفعيل الشراكة مع القطاع الخاص/ الحاكمية:

- إجراء تعديلات على قانون التعليم العالي والبحث العلمي وقانون الجامعات فيما يتعلق بصلاحيات المجالس وتطوير نظام المساءلة ونظام مزاوله مهنة التدريس الجامعي ونظام العلاقة بين رؤساء الجامعات الخاصة ومالكها.
- إشراك القطاع الخاص في حاكمية القطاع ودعمه.

رابعاً: محور ضمان الجودة لمخرجات وسياسات التعليم العالي وبرامجها/ ضمان الجودة والاعتماد:

- التشدد في تطبيق الجامعات لمعايير الاعتماد لتشمل عناصر جودة التعليم كافة بما في ذلك كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأعدادهم والامتحانات والخطط الدراسية ومواءمتها لسوق العمل لضمان رفع مستوى التعليم الجامعي وكفاءة الخريجين.
- حصول بعض الجامعات لبعض التخصصات على اعتمادات دولية

خامساً: محور المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل/ المواءمة:

- تخفيض نسبة القبول في التخصصات الإنسانية وإغلاق بعض التخصصات المشبعة والراكدة وغير المرغوبة في سوق العمل.
- وقف استحداث تخصصات إنسانية جديدة.
- تشجيع الجامعات الخاصة على فتح تخصصات تقنية.
- تخصيص منح تنافسية لكليات المجتمع في التخصصات التقنية.
- وضع اطار للمؤهلات الوطنية في المملكة بشكل يحدد المسارات المتاحة أمام الطلبة الناجحين والراسبين في امتحان الثانوية العامة على حد سواء بهدف رفق سوق العمل بالأعداد والخبرات الكافية من التقنيين.

سادساً: فيما يتعلق بمجال البحث العلمي / وزيادة نسبة الإنفاق عليه:

- زيادة نسبة الإنفاق على البحث العلمي وتعزيز موارد الإنفاق على البحث العلمي وذلك بإعادة ما نسبته ١% من صافي أرباح الشركات المساهمة العامة لصالح صندوق دعم البحث العلمي والتي تم إلغائها بموجب القانون المؤقت لضريبة الدخل وحاليا يتم العمل على تعديل التشريعات لإعادة هذه النسبة لموارد الصندوق.
- دعم وتوجيه البحوث العلمية لحل مشكلات القطاعات ذات الأولوية الوطنية منها (الطاقة، والكهرباء، الغذاء، والأمن الوطني... وغيرها).

## عناوين الجامعات الأردنية الرسمية

الهاتف	الموقع الإلكتروني	اسم الجامعة	تسلسل
٠٦-٥٣٥٥٠٠٠	<a href="http://www.ju.edu.jo">www.ju.edu.jo</a>	الجامعة الأردنية	١
٠٢-٧٦١١١١١	<a href="http://www.yu.edu.jo">www.yu.edu.jo</a>	جامعة اليرموك	٢
٠٣-٢٣٧٢٣٨٠	<a href="http://www.mutah.edu.jo">www.mutah.edu.jo</a>	جامعة مؤتة	٣
٠٢-٧٢٠١٠٠٠	<a href="http://www.just.edu.jo">www.just.edu.jo</a>	جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية	٤
٠٥-٣٩٠٣٣٣٣	<a href="http://www.hu.edu.jo">www.hu.edu.jo</a>	الجامعة الهاشمية	٥
٠٢-٦٢٩٧٠٠٠	<a href="http://www.aabu.edu.jo">www.aabu.edu.jo</a>	جامعة آل البيت	٦
٠٥-٣٤٩١١١١	<a href="http://www.bau.edu.jo">www.bau.edu.jo</a>	جامعة البلقاء التطبيقية	٧
٠٣-٢١٧٩٠٠٠	<a href="http://www.ahu.edu.jo">www.ahu.edu.jo</a>	جامعة الحسين بن طلال	٨
٠٣-٢٢٥٠٣٢٦	<a href="http://www.ttu.edu.jo">www.ttu.edu.jo</a>	جامعة الطفيلة التقنية	٩
٠٦-٤٢٩٤٤٤٤	<a href="http://www.gju.edu.jo">www.gju.edu.jo</a>	الجامعة الألمانية الأردنية	١٠

## عناوين الجامعات الأردنية الخاصة

الهاتف	الموقع الإلكتروني	اسم الجامعة	تسلسل
٠٧٨٠٥٤٠٠٤٠	<a href="http://www.aau.edu.jo">www.aau.edu.jo</a>	جامعة عمان العربية	١
٠٦-٤٧٩٠٢٢٢	<a href="http://www.meu.edu.jo">www.meu.edu.jo</a>	جامعة الشرق الأوسط	٢
٠٦-٤٧٩٠٢٢٢	<a href="http://www.jadara.edu.jo">www.jadara.edu.jo</a>	جامعة جدارا	٣
٠٢-٧٢٠١٢٢٢	<a href="http://www.ammanu.edu.jo">www.ammanu.edu.jo</a>	جامعة عمان الأهلية الخاصة	٤
٠٥-٣٥٠٠٢١١	<a href="http://www.asu.edu.jo">www.asu.edu.jo</a>	جامعة العلوم التطبيقية الخاصة	٥
٠٦-٥٦٠٩٩٩٩	<a href="http://www.philadelphia.edu.jo">www.philadelphia.edu.jo</a>	جامعة فيلادلفيا الخاصة	٦
٠٦-٤٧٩٩٠٠٠	<a href="http://www.iu.edu.jo">www.iu.edu.jo</a>	جامعة الإسراء	٧
٠٦-٤٧١١٧١٠	<a href="http://www.uop.edu.jo">www.uop.edu.jo</a>	جامعة البترا	٨
٠٦-٥٧٩٩٥٥٥	<a href="http://www.zuj.edu.jo">www.zuj.edu.jo</a>	جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة	٩
٠٦-٤٢٩١٥١١	<a href="http://www.zu.edu.jo">www.zu.edu.jo</a>	جامعة الزرقاء	١٠
٠٥-٣٨٢١١٠٠	<a href="http://www.inu.edu.jo">www.inu.edu.jo</a>	جامعة اربد الأهلية الخاصة	١١
٠٢-٧٠٥٦٦٨٠	<a href="http://www.jpu.edu.jo">www.jpu.edu.jo</a>	جامعة جرش	١٢
٠٦-٥٣٥٩٩٤٩	<a href="http://www.psut.edu.jo">www.psut.edu.jo</a>	جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا	١٣
٠٦-٥٦٠٦٢٣٤	<a href="http://www.jam.edu.jo">www.jam.edu.jo</a>	الأكاديمية الأردنية للموسيقى	١٤
٠٦-٥٦٢٩٢٣٢	<a href="http://www.jau.edu.jo">www.jau.edu.jo</a>	كلية عمون الجامعية التطبيقية	١٥
٠٥-٣٢٩٤٤٤٤	<a href="http://www.aum.edu.jo">www.aum.edu.jo</a>	الجامعة الأميركية في مأدبا	١٦
٠٢-٦٤٦٦٦١٦	<a href="http://www.anu.edu.jo">www.anu.edu.jo</a>	جامعة عجلون الوطنية	١٧
٠٦-٤٢٠٥٥٠٣	<a href="http://fesa-reg.unrwa.org">fesa-reg.unrwa.org</a>	كلية العلوم التربوية والآداب / الأونروا	١٨
٠٦-٥٥٤٨٩٧٠	<a href="http://www.aut.edu.jo">www.aut.edu.jo</a>	جامعة العقبة للتكنولوجيا	١٩