

الملحق 4: المهارات المتوقعة تطويرها لدى المعلمين الطلبة

المهارات المتوقعة من المعلمين الطلبة إظهارها عند الانتهاء من هذا البرنامج:

1.11 المعرفة والفهم (KU)			
تتعلق المعرفة والفهم بالمعرفة العامة والخاصة، والفهم الذي يتوقع أن يكتسبه المشاركون عند إتمام البرنامج بنجاح.			
طرق التقييم	طرق التدريس والتعلم الرئيسية	عند الانتهاء بنجاح من البرنامج، يجب أن يكون المشاركون قادرًا على إظهار المعرفة والفهم التاليين:	
<ul style="list-style-type: none"> ● مقال من 1500 كلمة يستند إلى المقالات المنشورة المقدمة قبل الموعد النهائي للتقديم ● تقرير تأملي من 3500 كلمة على أساس استفسار صغير الحجم القائم على الممارسة ● ملف المعلم الطالب عبر الإنترنت ● ثلاثة تأملات نقدية مكونة من 1000 كلمة تتعلق بثلاث خبرات مدرسية ● التقييم حيال معايير المعلمين ● دورية المعلم الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> ● التدريس وجهًا لوجه والنشاط العملي في الفصل الدراسي، بما في ذلك: ● استخدام دراسات الحالة والسيناريوهات ● القراءة والبحث باستخدام مجموعة من المصادر المنشورة ● تصميم وممارسة طرق التدريس الجديدة ● التقييم القائم على الأدلة لطرق التدريس ● التنفيذ التعاوني لطرق التدريس الجديدة مع الأقران ● التفكير الناقد في ممارسة التدريس (التدريب العملي) في ثلاث مدارس مختلفة في الأردن ● ملف المعلم الطالب 	معرفة وفهم المناهج الفعالة للتعليم والتعلم في الفصل الدراسي مع مجموعة واسعة من الفئات العمرية في المدرسة.	الأولى
		معرفة وفهم المحتوى التربوي المطبق على المعرفة المتخصصة (الرياضيات والعلوم والعربية والإنجليزية) للمتعلمين.	الثانية
		الفهم النظري لممارسات التدريس الخاصة والآخرين فيما يتعلق بالبحث الحالي في التدريس والتعلم والتربية.	الثالثة
		فهم تطبيق المعرفة في التدريس والأنشطة ذات الصلة مع كل من المتعلمين والزملاء.	الرابعة
2.11 المهارات المعرفية (CS)			
طرق التقييم المستخدمة:	طرق التدريس والتعلم الرئيسية المستخدمة:	عند الانتهاء بنجاح من البرنامج يجب أن يكون الطالب قادرًا على إظهار المهارات المعرفية التالية:	
<ul style="list-style-type: none"> ● مقال من 1500 كلمة يستند إلى المقالات المنشورة المقدمة قبل الموعد النهائي للتقديم ● تقرير تأملي من 3500 كلمة على أساس استفسار صغير الحجم القائم على الممارسة ● ملف المعلم الطالب عبر الإنترنت ● ثلاثة تأملات نقدية مكونة من 1000 كلمة تتعلق بثلاث خبرات مدرسية ● التقييم حيال معايير المعلمين ● دورية المعلم الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> ● التدريس وجهًا لوجه والنشاط العملي في الفصل الدراسي، بما في ذلك: ● استخدام دراسات الحالة والسيناريوهات ● القراءة والبحث باستخدام مجموعة من المصادر المنشورة ● تصميم وممارسة طرق التدريس الجديدة ● التقييم القائم على الأدلة لطرق التدريس ● التنفيذ التعاوني لطرق التدريس الجديدة مع الأقران ● التفكير الناقد في ممارسة التدريس (التدريب العملي) في ثلاث مدارس مختلفة في الأردن ● ملف المعلم الطالب 	تحليل ممارسات التدريس المهنية والتفكير فيها بشكل نقدي، بما في ذلك الممارسة الخاصة	الأولى
		الفهم النقدي للتعليم والتعلم فيما يتعلق بالبحث الحالي في التدريس والتعلم والتربية.	الثانية
		إدارة التعلم الخاص من خلال التفكير النقدي في ممارسة التدريس.	الثالثة
		الإبداع واستقلالية الفكر وتطبيق المعرفة.	الرابعة
3.11 المهارات العملية والمهنية (PP)			
تهتم المهارات العملية والمهنية بتطوير وتعزيز مجموعة واسعة من مهارات التدريس المطلوبة ليكون المعلم الفعال والمبتكر في الأردن.			
طرق التقييم	طرق التدريس والتعلم الرئيسية	عند الانتهاء بنجاح من البرنامج، يجب أن يكون الطالب قادرًا على إثبات المهارات العملية والمهنية التالية:	

الأولى	المعرفة التربوية المتعلقة بما يلي: وضع خطط التعلم للطلاب، وشروط التعلم: العلاقات بين الطالب والمعلم وبين المعلم والمعلم: تقييم تقدم الطالب، وبيانات التعلم.	التدريس وجهًا لوجه والنشاط العملي في الفصل الدراسي، بما في ذلك: ● استخدام دراسات الحالة والسيناريوهات ● القراءة والبحث باستخدام مجموعة من المصادر المنشورة ● تصميم وممارسة طرق التدريس الجديدة ● التقييم القائم على الأدلة لطرق التدريس ● التنفيذ التعاوني لطرق التدريس الجديدة مع الأقران	● مقال من 1500 كلمة يستند إلى المقالات المنشورة المقدمة قبل الموعد النهائي للتقديم ● تقرير تأملي من 3500 كلمة على أساس الممارسة ● ملف المعلم الطالب عبر الإنترنت ● ثلاثة تأملات نقدية مكونة من 1000 كلمة تتعلق بثلاث خبرات مدرسية ● التقييم حيال معايير المعلمين ● دورية المعلم الطالب
الثانية	القدرة على التقييم الذاتي لمعرفة موضوع الاختصاص لتحديد العمل على مواطن القوة والضعف ومجالات التنمية الذاتية.	التفكير الناقد في ممارسة التدريس (التدريب العملي) في ثلاث مدارس مختلفة في الأردن ملف المعلم الطالب	
الثالثة	وضع خطط تدريس المواد في مدرستين عامتين ومدرسة خاصة		
الرابعة	الاستفادة بشكل فعال من التغذية راجعة من موجه المدرسة والمستشار الأكاديمي ومن دعم الأقران.		
الخامسة	تحقيق معايير معلمي أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين من خلال ثلاثة خبرات مدرسية.		

4.11 مهارات قابلة للتحويل

عند الانتهاء بنجاح من برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، يجب أن يكون المعلم الطالب قادرًا على إظهار المهارات التالية:

(1) مهارات الاتصال:

التواصل الفعال شخصيًا وكتابيًا وإلكترونيًا من خلال ما يأتي:

- العروض التقديمية
- كتابة المواد المهنية
- المشاركة في النقاش وجهًا لوجه وعبر الإنترنت
- المشاركة في الفرق
- المشاركة في ورش العمل وقيادتها

سيطور المعلمون الطلاب أيضاً مهارات الإصغاء بما في ذلك تجميع المعلومات المنطوقة للتحليل والمناقشة والتواصل مع الآخرين.

(2) مهارات العمل الجماعي:

العمل مع الآخرين بفعالية من خلال:

- تنظيم وتخطيط المجموعة
- إدارة الوقت والوفاء بالمواعيد النهائية
- تقييم مساهمات الآخرين
- التصرف بناء على نصيحة
- دعم وإدراج الآخرين
- مشاركة المعلومات

(3) المهارات الشخصية:

إظهار مستوى عالٍ من الفعالية الشخصية من خلال ما يأتي:

- الثقة في تطبيق معايير المعلمين
- الثقة في العمل بشكل مستقل ضمن الإطار التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الأردنية لتعزيز تحصيل الطلاب باستمرار
- الالتزام والعزم لتحقيق مستويات الإنجاز التنافسية الدولية للطلاب والزملاء المهنيين
- التفكير النقدي في ممارسة التدريس
- القدرة على اتخاذ قرارات مستنيرة بالتحليل والتقييم الدقيق للمعلومات ذات الصلة والمواد المنشورة

(4) مهارات تكنولوجيا المعلومات:

استخدام تكنولوجيا المعلومات بفعالية للوصول لما يأتي:

- التعلم والتطوير الشخصي
- الانخراط في النقاش والمنتديات عبر الإنترنت
- التعاون مع الزملاء المحترفين وبين المدارس
- تحسين التدريس والتعلم وإنجاز الطلاب في المدارس

(5) مهارات التعلم:

إظهار مستوى عالٍ من التحفيز والاستقلالية فيما يلي:

- تعزيز التغيير من خلال جهودهم الخاصة والبحث والتعاون مع الآخرين
- الانخراط في عملية مستمرة من التأمل الذاتي النقدي
- التعرف على مجالات التطوير الذاتي والتعلم، وإيجاد الوسائل لتحديد وإدارة تطورهم المهني