

الملحق الثاني: هيكل البرنامج ومنهاجه وآلية تقييمه وتنفيذه

1. المتطلبات الإجبارية

الفصل الأول	
المادة	الساعات المعتمدة
بيداغوجيا التعلم والتعليم – 1	3
أساليب تدريس المبحث (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم) – 1	3
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) - 1	6
معايير المعلمين – 1	0
مجموع الساعات المعتمدة للفصل الأول	12
الفصل الثاني	
المادة	الساعات المعتمدة
بيداغوجيا التعلم والتعليم – 2	3
أساليب تدريس المبحث (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم) – 2	3
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) - 2	6
معايير المعلمين – 2	0
مجموع الساعات المعتمدة للفصل الثاني	12
مجموع الساعات المعتمدة للمواد الإجبارية	24

2. المتطلبات الاختيارية

يختار الطالب/ة دراسة أحد المساقات التالية:

الفصل الصيفي	
المادة	الساعات المعتمدة
النظام التربوي وفلسفته	3

3	تكنولوجيا التعليم وتصميم المحتوى الإلكتروني
3	مجموع الساعات المعتمدة للمواد الاختيارية

27	مجموع الساعات المعتمدة للدبلوم العالي لإعداد المعلمين
----	---

خطة التدريس المقترحة للمواد الإلزامية

- يتم التدريس أيام الأحد والثلاثاء والخميس على النحو التالي:

الجلسة	الفترة الزمنية	العنوان
1	ساعتان	الوحدة الرئيسية الأولى (بيداغوجيا التعلم والتعليم)
2	ساعتان	الوحدة الرئيسية الثانية (أساليب تدريس المبحث)
3	ساعتان	دعم (الوحدة الرئيسية الثالثة، القراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر)

ساعات التدريس

مجموع ساعات التدريس وجهًا لوجه في الأسبوع (لكل مادة)	2 ساعة × 3 أيام لكل مادة = 6 ساعات أسبوعياً (نحتاج إلى 8 أسابيع لتدريس 48 ساعة)
مجموع ساعات التدريس وجهًا لوجه في الأسبوع (لجميع المواد)	6 ساعات × 3 أيام لكل مادة = 18 ساعة أسبوعياً (نحتاج إلى 8 أسابيع لتدريس)
مجموع ساعات التدريس وجهًا لوجه في الفصل (لكل مادة)	18 ساعة أسبوعياً × 8 أسابيع = 48 ساعة
مجموع ساعات التدريس وجهًا لوجه لجميع المواد في الفصل (لجميع المواد)	18 ساعة أسبوعياً × 8 أسابيع = 144 ساعة (48 بيداغوجيا + 48 أساليب + 48 دعم وتدريس مصغر)

<ul style="list-style-type: none"> • بيداغوجيا التعلم والتعليم – 1 = 3 ساعات معتمدة (16X التدريس وجهًا لوجه) = 48 ساعة تدريس = 24 جلسة • أساليب تدريس المبحث – 1 = 3 ساعات معتمدة (16X التدريس وجهًا لوجه) = 48 ساعة تدريس = 24 جلسة • الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) – 1 = 12 ساعات معتمدة – لتشمل 9-10 أسبوعاً من التدريب المدرسي • 48 ساعة من الدعم للوحدة الرئيسية الثالثة والقراءة والكتابة الأكاديمية وتدريس مصغر 	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> • بيداغوجيا التعلم والتعليم – 2 = 3 ساعات معتمدة (16X التدريس وجهًا لوجه) = 48 ساعة تدريس = 24 جلسة • أساليب تدريس المبحث – 2 = 3 ساعات معتمدة (16X التدريس وجهًا لوجه) = 48 ساعة تدريس = 24 جلسة 	الفصل الثاني

<ul style="list-style-type: none"> • الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) – 2 = 12 ساعات معتمدة – لتشمل 9-10 أسبوعًا من التدريب المدرسي • 48 ساعة من الدعم للوحدة الرئيسية الثالثة والقراءة والكتابة الأكاديمية 	
---	--

الجدول الزمني المقترح

Semester 1		
Week Number	Week Start Date	Event
1	Sep 22	Teaching block 1 = 54 hours (Day 1 – Induction) – not to be included in hours
2	Sep 29	
3	Oct 6	
4	Oct 13	SEP 1 (4 weeks) 2 Weeks teaching = 36 أول أسبوعين/أو اختيار أي أسبوعين من الخبرة للتدريس التزامني مع حضور المدرسة
5	Oct 20	
6	Oct 27	
7	Nov 3	
8	Nov 10	Teaching block 2 = 54 hours
9	Nov 17	
10	Nov 24	
11	Dec 1	SEP2 (6 weeks)
12	Dec 8	
13	Dec 15	
14	Dec 22	
15	Dec 29	
16	Jan 5	
Semester 2		
Week Number	Week Start Date	Event
1	Jan 26	Teaching block 3 = 108 hours
2	Feb 2	
3	Feb 9	
4	Feb 16	
5	Feb 23	
6	March 1	
7	March 8	SEP 3 (10 weeks) 2 Weeks teaching = 36 أول أسبوعين/أو اختيار أي أسبوعين من الخبرة للتدريس التزامني مع حضور المدرسة
8	March 15	
9	March 22	
10	March 29	
11	April 5	
12	April 12	
13	April 19	
14	April 26	
15	May 3	
16	May 10	

على افتراض أن لدينا 8 مدرسي معلمين (2 لكل مبحث) سيتم الإشارة إلى مدرس المعلمين على النحو التالي:

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم
اللغة العربية 1	اللغة الإنجليزية 1	الرياضيات 1	العلوم 1
اللغة العربية 2	اللغة الإنجليزية 2	الرياضيات 2	العلوم 2

سيتم تقسيم كل 100 طالب في الوحدة الرئيسية الأولى و S (S التي تشير إلى دعم الوحدة الرئيسية الثالثة و القراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر) إلى 4 مجموعات مختلطة (A ، B ، C ، D) وإلى مجموعات المباحث في الوحدة الرئيسية الثانية.

نموذج الجدول الأسبوعي:

سيدير مدرس معلمين 4 ساعات يوميًا كحد أقصى.

الأحد				
الجلسة	الفترة الزمنية	الوقت	الوحدة الرئيسية	مدرس المعلمين
الجلسة الأولى	ساعتان	10:00 – 8:00	الوحدة الرئيسية الأولى	A: اللغة العربية 1 B: العلوم 1 C: الرياضيات 1 D: اللغة الإنجليزية 1
الجلسة الثانية	ساعتان	1:00 – 11:00	الوحدة الرئيسية الثانية	مجموعة اللغة العربية: اللغة العربية 2 مجموعة العلوم: العلوم 2 مجموعة الرياضيات: الرياضيات 2 مجموعة اللغة الإنجليزية: اللغة الإنجليزية 2
الجلسة الثالثة	ساعتان	4:00 – 2:00	دعم الوحدة الرئيسية الثالثة والقراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر (S)	A: اللغة العربية 1 B: العلوم 1 C: الرياضيات 1 D: اللغة الإنجليزية 1
الثلاثاء				
الجلسة	الفترة الزمنية	الوقت	الوحدة الرئيسية	مدرس المعلمين
الجلسة الأولى	ساعتان	10:00 – 8:00	الوحدة الرئيسية الأولى	A: اللغة العربية 2 B: العلوم 2 C: الرياضيات 2
الجلسة الثانية	ساعتان	1:00 – 11:00	الوحدة الرئيسية الثانية	مجموعة اللغة العربية: اللغة العربية 1 مجموعة العلوم: العلوم 1 مجموعة الرياضيات: الرياضيات 1 مجموعة اللغة الإنجليزية: اللغة الإنجليزية 1
الجلسة الثالثة	ساعتان	4:00 – 2:00	دعم الوحدة الرئيسية الثالثة والقراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر (S)	A: اللغة العربية 2 B: العلوم 2 C: الرياضيات 2 D: اللغة الإنجليزية 2
الخميس				
الجلسة	الفترة الزمنية	الوقت	الوحدة الرئيسية	مدرس المعلمين
الجلسة الأولى	ساعتان	10:00 – 8:00	الوحدة الرئيسية الأولى	A: اللغة العربية 1 B: العلوم 1

C: الرياضيات 1				
D: اللغة الإنجليزية 1				
مجموعة اللغة العربية: اللغة العربية 2	الوحدة الرئيسية الثانية	11:00 – 1:00	ساعتان	الجلسة الثانية
مجموعة العلوم: العلوم 2				
مجموعة الرياضيات: الرياضيات 2				
مجموعة اللغة الإنجليزية: اللغة الإنجليزية 2				
A: اللغة العربية 1	دعم الوحدة الرئيسية الثالثة والقراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر (S)	2:00 – 4:00	ساعتان	الجلسة الثالثة
B: العلوم 1				
C: الرياضيات 1				
D: اللغة الإنجليزية 1				

المنهاج والتقييم

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الأولى (بيداغوجيا التعلم والتعليم-1) للفصل الأول

المحاور	الجلسات
المقدمة إلى الدبلوم: جلسات افتتاحية للدبلوم	مقدمة الدبلوم/ كتيب الدبلوم
	كتيب ما قبل الدبلوم
	توظيف الاستعارة في التعليم
	أنشطة بناء الفريق
	مقدمة للبيئة الافتراضية
	مقدمة في القراءة والكتابة الأكاديمية
	مقدمة الوحدة الرئيسية الأولى
المحور الأول العلاقات	مهارات التعامل مع الآخرين
	العلاقات بين الطالب - الطالب والمعلم - الطالب 1 و 2
	إدارة الغرف الصفية وإدارة السلوك
المحور الثاني بيئة التعلم	البيئة المادية للتعلم
	مصادر التعلم
المحور الثالث ظروف التعلم	نظريات التعلم 1 و 2 و 3
	التعلم النشط
	لغة التعليم والتعلم
المحور الرابع التخطيط	مقدمة في التخطيط
	صياغة نتائج التعلم
	تحليل المحتوى
المحور الخامس التقييم في العملية التعليمية	أهداف التقييم وأنواعه
	استراتيجيات وأدوات التقييم

المحاور	الجلسات
جلسات الدعم والإثراء	مراجعة ما قبل التقييم
	معايير التقييم
	التغذية الراجعة على التقييم

التقييم	كتابة مقال تحليلي يتضمن الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالمحاور التي تمت دراستها 1500 كلمة
----------------	--

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الأولى (بيداغوجيا التعلم والتعليم-2) للفصل الثاني

المحاور	الجلسات
جلسات افتتاحية	فلسفة التعليم
المحور الأول العلاقات	العنف والتتمر
	أصحاب العلاقة وخدمة المجتمع
	التعلم والجنس
المحور الثاني بيئة التعلم	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (1و2و3)
	التصميم والتخطيط للتعلم الإلكتروني
المحور الثالث ظروف التعلم	نظريات نمو الطفل (1 و2)
	التمايز (1و2و3)
	الدمج التربوي / التعليم الدامج (1 و2)
	ما وراء التعلم (1 و2)
المحور الرابع التخطيط	التخطيط الفعال للدرس (الجزء الأول)
	التخطيط الفعال للدرس (الجزء الثاني)
المحور الخامس التقويم في العملية التعليمية	التقويم الذاتي وتقويم الأقران
	التغذية الراجعة
	الاختبارات التحصيلية والتقويم الإلكتروني
	تحليل البيانات
جلسات الدعم والإثراء	مراجعة للتقييم الختامي

التقييم	كتابة مقال تحليلي يشمل الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالمحاور التي تمت دراستها 1500 كلمة
----------------	---

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثانية (أساليب تدريس المبحث 1 و 2)

*سيتم العمل مع الفريق الأكاديمي لتوزع جلسات أساليب تدريس المبحث 1 و 2 على الفصل الأول والثاني

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثانية لمبحث العلوم

المحاور	الجلسات
المحور الأول المنهاج والتخطيط	التعارف ومقدمة الوحدة الرئيسية الثانية
	غايات منهاج العلوم
	الأفكار الرئيسية في العلوم وبيداغوجية تدريس العلوم
	نظرة عامة إلى نماذج المنهاج
	الأهداف العالمية في تعليم العلوم
	مهارات العلوم / سيرك الأنشطة " جليستين "
	تحليل محتوى منهاج العلوم
	التخطيط في مادة العلوم " جليستين "
المحور الثاني المعرفة البيداغوجية للمحتوى	مقدمة عن المعرفة البيداغوجية للمحتوى
	مفهوم الرسوم الكرتونية في العلوم
	وسائل الإعلام كأسلوب تدريس " جليستين "
	السردي في العلوم " جليستين "
	الثقافة الإلكترونية " جليستين "
	طرح الأسئلة
	دورة التعلم الخماسية " جليستين "
	استخدام النماذج في العلوم
	التمايز في تدريس العلوم
	مهارات العلوم
	التعلم من خلال اللعب " جليستين "
	التلعيب من أجل التعلم
المحور الثالث التقييم	تقييم عملية التعلم في العلوم
	استراتيجيات التقويم وأدواته
	تطوير قوائم التقييم
	إعداد الاختبارات والصدق والثبات " جليستين "
المحور الرابع الاستقصاء	ما هو البحث الاستقصائي؟
	طرح الأسئلة الصحيحة
	ربط الممارسة الإستقصائية بالتعلم في المبحث

المحاور	الجلسات
	الإعتبرات الأخلاقية في البحث
	توظيف الأدب التربوي السابق لتطوير البحث الإستقصائي
	جمع البيانات وعرضها
	تحليل البيانات وكتابة النتائج
	تقييم البحث الإستقصائي
	الإجابة عن السؤال وفق خطوات عملية
	عرض انجازات الطلبة
	البيئة واستدامة التعليم " جلستين "
المحور الخامس تدريس العلوم في المستقبل	إدارة المخاطر المناخية " جلستين "
	تدريس منحنى STEAM والتكامل مع المواد الأخرى " 6 جلسات "

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثانية لمبحث الرياضيات

المحور	الجلسة
المحور الأول	مراجعة المعرفة بالمبحث وخطة العمل لتطويرها
	المنهاج المدرسي
	منهاج الرياضيات الاردني
	مكونات المعرفة الرياضية (جلستين)
	معتقدات المعلمين
	البراعة الرياضية
	التخطيط في الرياضيات (جلستين)
المحور الثاني	التكنولوجيا في تعليم الرياضيات وتعلمها (جلستين)
	مقدمة عن المعرفة البيداغوجية للمحتوى
	التواصل الرياضي (جلستين)
	الأخطاء المفاهيمية في الرياضيات (جلستين)
	التفكير الرياضي (جلستين)
	التدريس الاستقصائي في الرياضيات (جلستين)
	حل المشكلات الرياضية (جلستين)
	الترابط الرياضي (جلستين)
	التمثيل الرياضي (جلستين)
	الأدوات الرياضية (جلستين)
	الحساب الذهني
	التقييم التكويني (جلستين)
المحور الثالث	

المحور	الجلسة
التقييم	التقييم الختامي (جلستين)
	التمايز في الرياضيات (جلستين)
المحور الرابع الاستقصاء	ما هو البحث الاستقصائي؟
	طرح الأسئلة الصحيحة
	ربط الممارسة الإستقصائية بالتعلم في المبحث
	الاعتبارات الأخلاقية في البحث
	استخدام الأدب السابق لدعم سؤالك الاستقصائي
	جمع البيانات وعرضها
	تحليل البيانات وكتابة النتائج
	تقييم البحث الاستقصائي وفقاً لمعايير الدرجات والدليل
	الإجابة عن السؤال وفق خطوات عملية
	عرض انجازات الطلبة
المحور الخامس الرياضيات في المستقبل	الرياضيات في منحنى STEAM (6 جلسات)
	التلعيب في الرياضيات

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثانية لمبحث اللغة العربية

المحور	الجلسة
المحور الأول المنهاج والتخطيط 24 ساعة	جلسة ترحيبية
	مراجعة المبحث
	المنهاج 1,2
	تدريس المفاهيم / التدريس المبني على المفهوم
	المحتوى المعرفي للغة العربية
	التخطيط – التخطيط 1 و 2
	التخطيط – التخطيط لاستراتيجيات التدريس
	التخطيط – التخطيط للمهارات
	التخطيط -التفكير الناقد في اللغة العربية
	التخطيط - التفكير الإبداعي في حصص اللغة العربية
المحور الثاني المعرفة البيداغوجية بالمحتوى	مقدمة عن المعرفة البيداغوجية بالمحتوى PCK
	نظريات التعلم المرتبطة باكتساب اللغة

المحور	الجلسة
(PCK) 36 ساعة	مداخل تدريس اللغة العربية (التواصلي، التكالمي ..) <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة المداخل • تدريس الاستماع والمحادثة 1 و2 و3 • تدريس القراءة والكتابة 1 و2 و3 • تدريس المفردات • تدريس النص الشعري • اللغة والثقافة • تدريس المفاهيم النحوية والبلاغية 1 و2
	التمايز في تدريس اللغة العربية 1 و2
	استراتيجيات التعلم النشط
المحور الثالث التقييم 10 ساعات	التقويم والتغذية الراجعة تقييم مهارات اللغة العربية -الاستماع والمحادثة - القراءة والكتابة الاختبارات 1 و2
	ما هي ممارسة الاستقصاء وكيف تساعدني في التطور كمدرس؟ طرح الأسئلة الصحيحة ربط استقصائك بالتعلم في مجال مبحثك الاعتبارات الأخلاقية في البحث استخدام الأدبيات السابقة لتطوير ودعم سؤالك الاستقصائي جمع البيانات وعرضها. تحليل البيانات وكتابة النتائج تقييم البحث الاستقصائي استكشف وأجب عن سؤالك في الممارسة العملية عرض إنجازات وقصص نجاح الطلبة
	الهوية المهنية والتطور المهني التلعيب GAMEFEICATION منحى ستيم في التعليم ورشة عمل
المحور الرابع الاستقصاء 20 ساعة	
المحور الخامس اللغة العربية في المستقبل 14 ساعة	

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثانية لمبحث اللغة الإنجليزية

THEME	SESSION
THEME ONE CURRICULUM AND PLANNING	Subject Audit& Getting to know you (Part 1)
	Subject Audit& Getting to know you (Part 2)
	Overview, elements and models of a curriculum
	Teaching in the target language
	Teaching with visual aids and authentic material
	Methods of Teaching a language
	Pedagogical Approaches to Listening
	Pedagogical Approaches to Reading
	Pedagogical Approaches to Speaking
	Pedagogical Approaches to Writing
	How to plan (Part 1)
	How to plan (Part 2)
	Planning Application for Core Content knowledge (Reading)
	Planning Application for Core Content knowledge (Listening)
	Planning application (Speaking)
Planning application (Writing)	
THEME TWO PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE	Motivation and identity
	Language and cognition
	Teaching Language through Literature: "Thank you Ma'am Lesson" as a model lesson
	Language and Culture (Part 1)
	Language and Culture (Part 2)
	Presenting new vocabulary and pragmatic competence
	CLT & TBLT
	Debate as a pedagogical approach to teaching language
	Teaching Grammar
	Differentiated Instruction in an EFL classroom
	Teacher Leadership: (Collaboration, Observation and Professional Development)
THEME THREE ASSESSMENT	Key considerations of assessment
	Types of assessment tasks
	Alignment and measurable learning objectives
	AFL tools for the four skills (Part 1)

THEME	SESSION
	AFL tools for the four skills (Part 2)
	Role of feedback (Part 1)
	Role of feedback (Part 2)
	Creating Rubrics
	Designing a paper-based exam
	Creating a summative exam for the four skills (part 1) (Reading& Writing)
	Creating a summative exam for the four skills (part 2) (Listening& Speaking)
	Critiquing exam questions& preparing a mark scheme
	Analyzing exam results
THEME FOUR	What is practitioner inquiry, and how does it help me to develop as a teacher?
INQUIRY	Asking the right questions
	Linking your inquiry to student learning in your subject area
	Ethics in research
	Using information and literature to develop and inform your inquiry
	Data collection and presentation
	Data analysis and writing up your findings
	Inquiry assessment
	Next steps: exploring and answering your question in practice
	Poster presentation & success stories
THEME FIVE	Creating Professional Identities
ENGLISH FOR FUTURE	Establishing Yourself in the Classroom
MICROTEACHING	2 sessions
GUEST SPEAKERS**	2 sessions

كتابة مقال تحليلي يتضمن الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالإستراتيجيات الخاصة بالمبحث 1500 كلمة	التقييم في الفصل الأول
بحث مبني على الاستقصاء 3500 كلمة	التقييم في الفصل الثاني

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثالثة للفصل الأول

الرقم	الجلسة	ساعات التدريس
.1	معايير المعلمين	ساعة واحدة
.2	الأخلاقيات المهنية	ساعة واحدة
.3	أخلاقيات التواصل عن بعد (Netiquette)	ساعة واحدة
.4	مقدمة عن الوحدة الرئيسية الثالثة	ساعة واحدة
.5	التقييم في الوحدة الرئيسية الثالثة	ساعة واحدة
.6	ما هي الممارسة التأملية؟ 2&1	ساعتان
.7	مقدمة عن التدريس المصغر	ساعة واحدة
.8	جلسة تعريفية عن الخبرة المدرسية الأولى	ساعة واحدة
.9	أداة التقييم المهني 2&1	ساعتان
.10	التغذية الراجعة على المقالة التأملية الأولى	ساعة واحدة
.11	تدريس مصغر	ساعتان
.12	تدريس مصغر	ساعتان
.13	تدريس مصغر	ساعتان

كتابة مقالين تأمليين، واحد في نهاية كل خبرة مدرسية يتناول مدى تقدمهم حيال تلبية معايير المعلمين. 1500 كلمة
تقديم ملف المعلم الطالب الالكتروني الذي يوضح مدى استيفاء معايير المعلمين

التقييم في الفصل الأول

دليل جلسات الوحدة الرئيسية الثالثة للفصل الثاني

الرقم	الجلسة	ساعات التدريس
1.	مشاركة أفضل الممارسات 2&1	ساعتان
2.	الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة (HITS) ، مواومة معايير المعلمين واستراتيجيات التدريس ذات الفاعلية 2&1	ساعتان
3.	التعلم والتعلم القائم على دراسة الحالات 2&1	ساعتان
4.	روتينات التفكير	ساعتان
5.	معايير المعلمين في حصة صفية	ساعة واحدة
6.	جلسة تحضيرية للخبرة المدرسية الثانية	ساعة واحدة
7.	جلسة تحضيرية للخبرة المدرسية الثالثة	ساعة واحدة
8.	المعايرة الداخلية والخارجية	ساعة واحدة
9.	جلسات ارشادية مع المرشد الأكاديمي (AA) 3&2&1	ثلاث ساعات
14.	تدريس مصغر	ثلاث ساعات
15.	تدريس مصغر	ساعتان
16.	تدريس مصغر	ساعتان

التقييم في الفصل الثاني	كتابة مقال تأملي في نهاية كل الخبرة المدرسية يتناول مدى تقدمهم حيال تلبية معايير المعلمين. 1500 كلمة تقديم ملف المعلم الطالب الإلكتروني الذي يوضح مدى استيفاء معايير المعلمين
--------------------------------	--

دليل جلسات القراءة والكتابة الأكاديمية للفصل الأول

المحور	عنوان الجلسة	المدة الزمنية
الصدق و النزاهة الأكاديمية	سياسة الصدق و النزاهة الأكاديمية	ساعة واحدة
	سوء السلوك الأكاديمي و Turnitin	ساعة واحدة
القراءة الأكاديمية	القراءة (1) - للفهم /تحليل النص - محاولة استخلاص المعنى و تقسيم النص إلى أجزاء مكونة	ساعة واحدة
	القراءة (2) - تقييم المصادر الأكاديمية - إصدار الأحكام	ساعة واحدة
الكتابة الأكاديمية	الكتابة (1) - اصطلاحات الكتابة الأكاديمية /الانتقاد وتطوير الحجج	ساعة واحدة
	الكتابة (2) - اساسيات كتابة المقال الاكاديمي و كتابة الملاحظات بفعالية	ساعة واحدة

دليل جلسات القراءة والكتابة الأكاديمية للفصل الثاني

المحور	عنوان الجلسة	المدة الزمنية
قيمة الانخراط في البحوث	مجتمعات الاستقصاء المهنية	ساعة واحدة
	التطوير المهني المستمر	ساعة واحدة